



樂善堂梁鈺琚學校

周年報告

2020-2021

Tin Shui Estate, Tin Shui Wai N.T.



Tel No.: 2448 6022

Fax No.: 2447 8359

Web Site : www.lst-lkkps.edu.hk

E-mail: info@gg.lst-lkkps.edu.hk

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



辦學宗旨

- ❖ 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
- ❖ 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- ❖ 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

教育目標

- ❖ 為社區提供完整而有質素的教育服務，讓學生經歷愉快、充實和有成果的小學階段學習過程。
- ❖ 為社會培育幼苗，裝備學生良好的生活和處事態度，使他們將來成長為有獨立思考能力、具備知識技能和積極回饋社會的好公民。

我們的學校



學校簡介

學校歷史 — 本校由九龍樂善堂於1993年創立，為一所政府資助全日制小學，大部份學生來自天水圍區。二零二零年度核准開設一至六年級共三十班，當中一至六年級均推行小班教學。本校提供之常規課程包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦及普通話，同時亦加入 STEAM 課程、德育及公民課程、可持續生活課程、理財課程、創客課程等，並積極推動學生參與各類課外學習，期望達致全人教育。學校施教方針以學生為本，著重啟發學生之個別潛能、培養學習興趣及自學能力，懂得學以致用。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



校舍設備— 本校學習環境優美，共有三十間課室，並設有大禮堂、圖書館、資訊科技室、語言室、英語室、常識室、音樂室、學生活動中心、數碼直播室、李聖潑 STEAM 創意教室及多用途活動室，符合 21 世紀校舍標準。為提供更舒適完善之學習環境，全部課室、禮堂及部分特別室已裝設空調、電腦、互動大屏幕等設備。此外，校內之休憩廣場、籃球場及有蓋操場能為學生提供足夠之活動空間，以發展多元智能。又為綠化校園及增加學生認識大自然之機會，本校特設置園圃，種植不同種類之花果樹木，促進學生身心健康發展。



學校管理

本校按辦學團體九龍樂善堂核示日程進行校本管理，於二零零六年六月一日起成立法團校董會。

校董會組合

| 年度 \ 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|---------|------|----|----|----|----|------|
| 18-19 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19-20 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20-21 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

我們的學生

班級組織 (2020-2021)

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

學生人數(2020-2021)

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 58 | 62 | 62 | 78 | 73 | 71 | 404 |
| 女生人數 | 66 | 56 | 69 | 51 | 48 | 54 | 344 |
| 學生總人數 | 124 | 118 | 131 | 129 | 121 | 125 | 748 |



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校

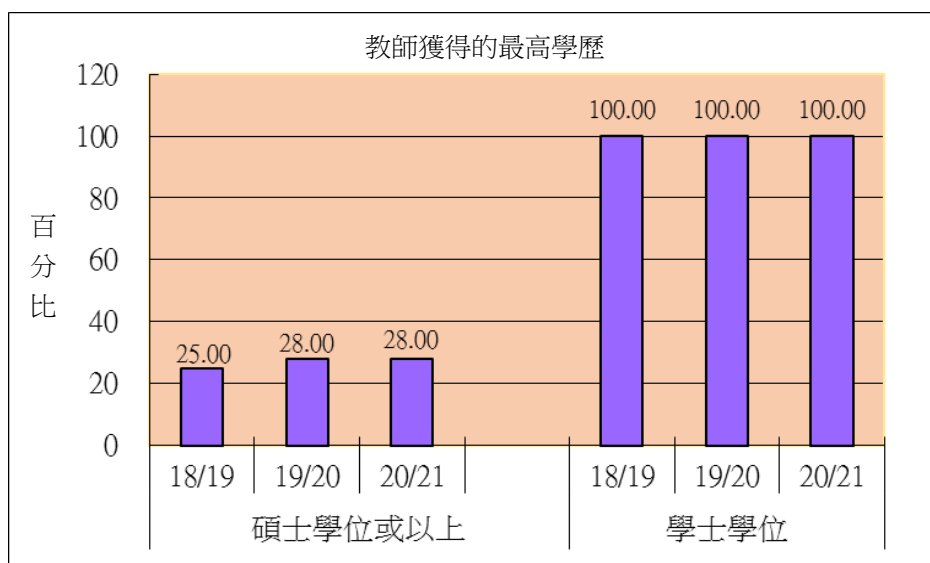


我們的教師

教師資歷

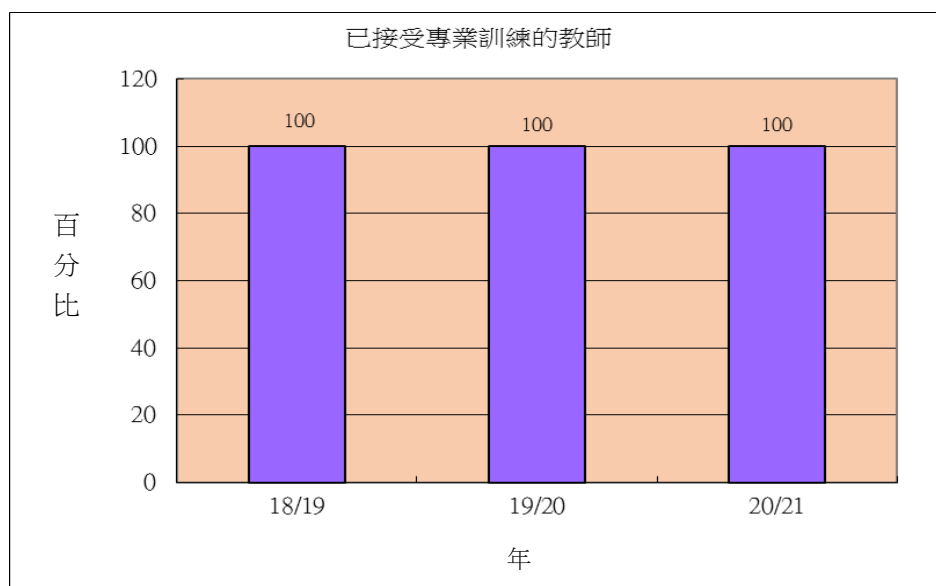
過去三年學校的常額教師人數如下：

| | | |
|---------|------|-----------|
| 2018/19 | 53 人 | } 包括圖書館主任 |
| 2019/20 | 55 人 | |
| 2020/21 | 55 人 | |



教學專業訓練

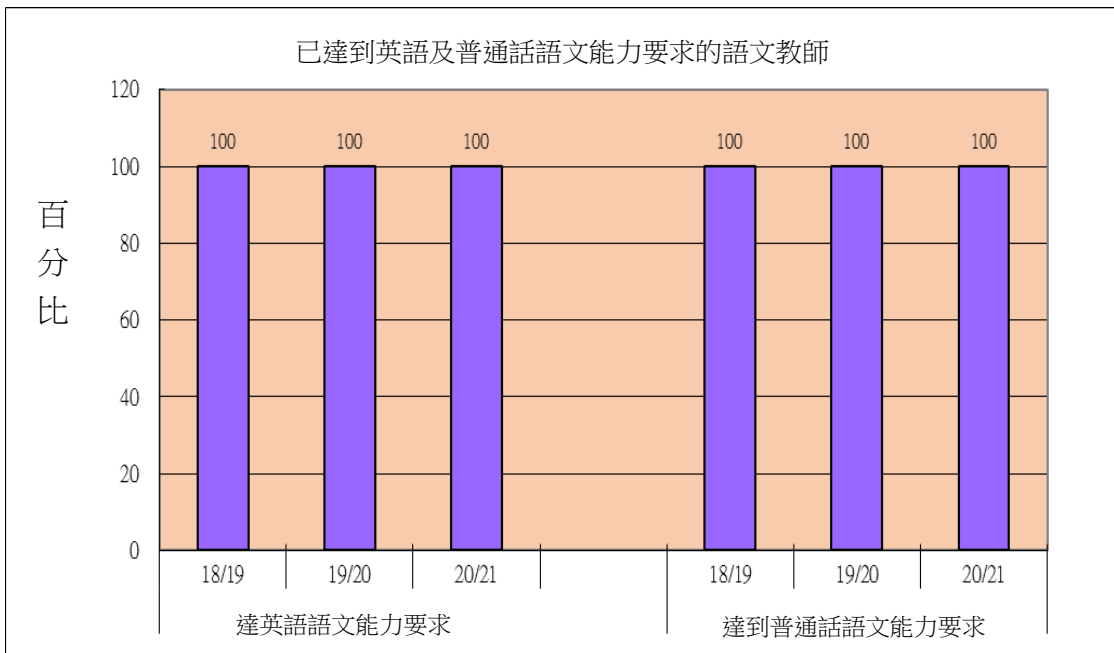
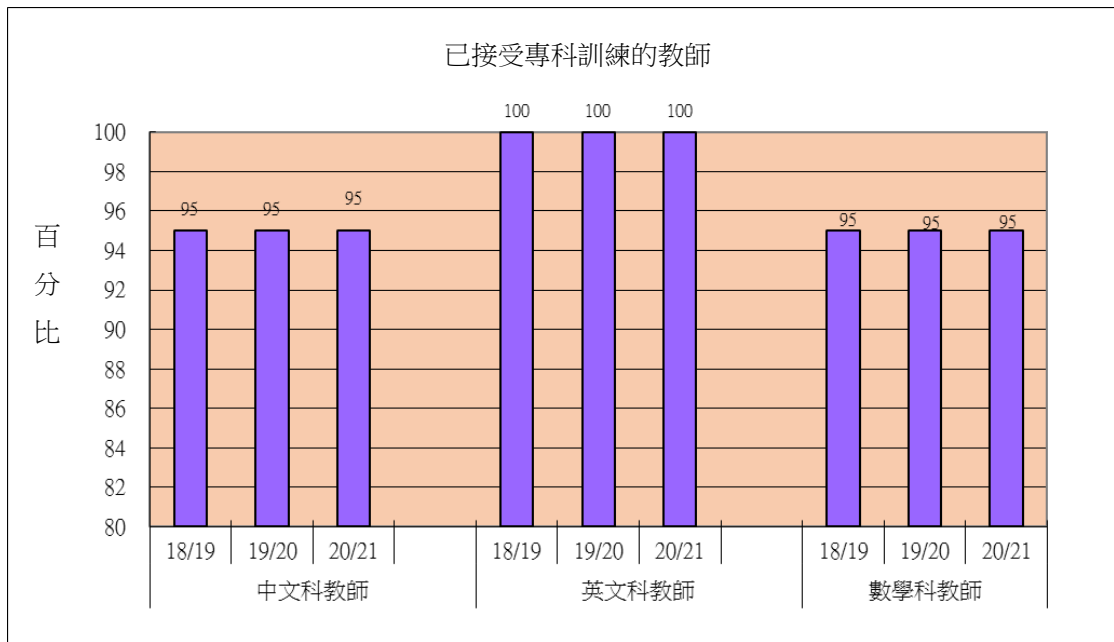
本校教師全部皆已接受專業訓練。



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



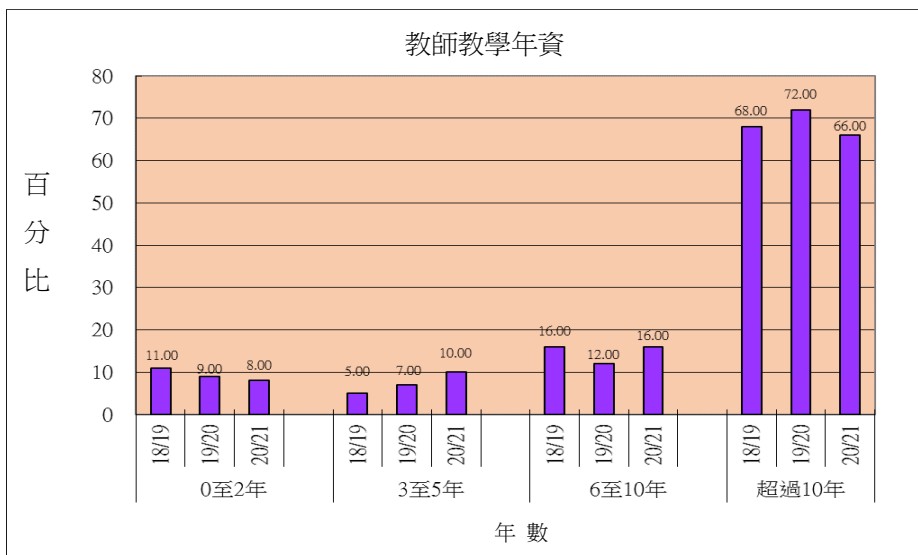
周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校

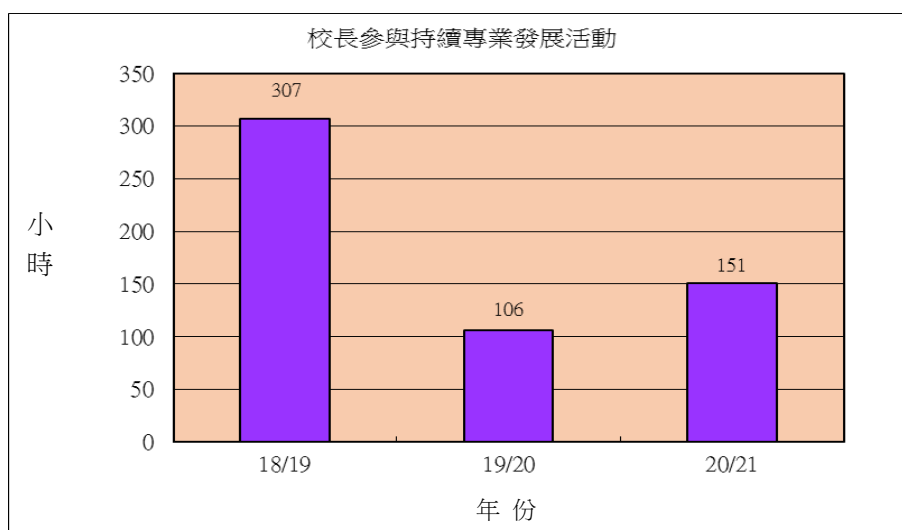


教學經驗



校長專業發展

校長每年均參與專業發展活動及培訓課程，茲將三年來參與總時數列舉如下：



教師專業發展

於 2020/21 學年起，教育局為促使各教師更有系統地配合職務的需要，規劃個人專業發展計劃，建立教學專業團體的反思文化，以及具備更寬廣的視野，所以在職教師、新入職教師及晉升教師均需在每三年周期中達 150 小時進修的軟指標，故本校每年鼓勵教師參加由教育局所舉辦的各類主題專業發展講座或培訓課程、本校及聯校教師發展活動等，去年共 3978 小時 18 分鐘，每人平均時數為 68.6 小時。另本校為積極提升教師的專業水平，本年舉辦 5 次校本專業發展講座或工作坊，為中層人員及整個教師隊伍提供集體進修的機會。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銜琚學校



我們的學與教

課程發展

學校的重點關注項目主題為「持續優化學與教 齊創正向綠校園」，除了優化學與教的效能，加強以資訊科技輔助學與教，完善校本 STEAM 課程外，亦會增強小班教學成效。而在創建環保校園上，學校已逐步發展校本環保課程，加強學生關注環保的意識及建立可持續的生活模式。在建立正面積極的價值觀上，學校亦已向學生、教師及家長推廣正向價值教育，提倡積極人生的理念。

去年，學校共舉行了十次公開課，因疫情緣故，部分公開課更邀請家長在線上了解子女上課的情況，加強家校溝通，提升孩子的學習能力，同時，教師亦透過互相觀課，交流教學心得。全體教師亦配合任教的科目進行觀課，促進專業交流，提升教學水平。

一年級英文科陳嘯妍老師、黎銘怡老師和郭雅志老師獲香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心邀請，於「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020-2021 英文科群組交流總結分享會擔任分享嘉賓，透過課堂的教學設計中帶出自主學習、正向教育及善用小班環境的重要，在小組及總結性交流中亦報告了研究的目標、教學流程的設計、學生善用筆記的優點、設計高階思維問題、分享透過 Padlet 與 Quizizz 進行活動後的成效、延展的學習、創作班本的理想動物園、教學反思及感受等。

2021 年 4 月，共有 8 位來自各區的嘉賓及副校長到校參加副校長學習圈聚會。是次活動，本校共分享兩個主題，包括由黃淑英副校長、何爾雅老師主講的「家長教育——琚校家長學院概覽」和由梁曉琳老師、胡健強副校長主講的「行萬里路——透過境外交流擴闊視野，培養自理能力和領導才能」。與會者互相分享經驗，過程順利。而在 2021 年 6 月 18 日胡健強副校長更獲教育局邀請擔任嘉賓，主題為「質性量化互促 實踐全人教育」，分享會過程順利，與會者均專心聆聽，部分校長更即場邀請本校團隊到訪及交流。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻琚學校



九龍樂善堂轄屬小學聯校教師專業發展日已於 2020 年 11 月 6 日（星期五）舉行。當天由香港中文大學趙建豐教授在線上分享「如何運用電子學習促進以學生為中心的學習」講座，並邀請友校分享中英數常電子學習經驗，下午時段，學校邀請了 Plastic Free Seas 機構進行「無塑海洋」講座。當天的分享環節帶給同寅不少的提醒、啟迪及借鏡的地方。

姊妹學校廣州協和小學於 2020 年 9 月 21 日（星期一）曾贈送防疫物資給學校，包括體溫器十部及口罩一萬個，學校已善用體溫器輔助量度學生體溫及分發口罩給予學生使用。2020 學年本校獲廣州市白雲區黃邊小學邀請締結成姊妹學校，並已於 2020 年 12 月 6 日（星期日）舉行視頻簽約，今後兩校師生將積極開展教育交流與合作。

本校德育、公民及國民教育組於 2021 年 7 月 5 日 舉辦中華文化遊蹤日，全校四年級學生使用個人之平板電腦參與學校遊蹤活動，學生透過 EDU DYNAMIX 系統到達不同的遊蹤點，學習中國的少數民族及中國歷史人物相關知識。另外，本校亦於 2021 年 7 月 7 日 舉辦梁銻琚集古村活動，全校學生穿上華服參與不同主題的中華文化活動，主題包括 P.1 風車製作、P.2 麵粉公仔製作、P.3 和 P.4 皮影製作、P.5 香包製作及 P.6 國畫等。兩項活動均能讓學生認識了中國的文化習俗及傳統的工藝。



周年報告

2020-2021

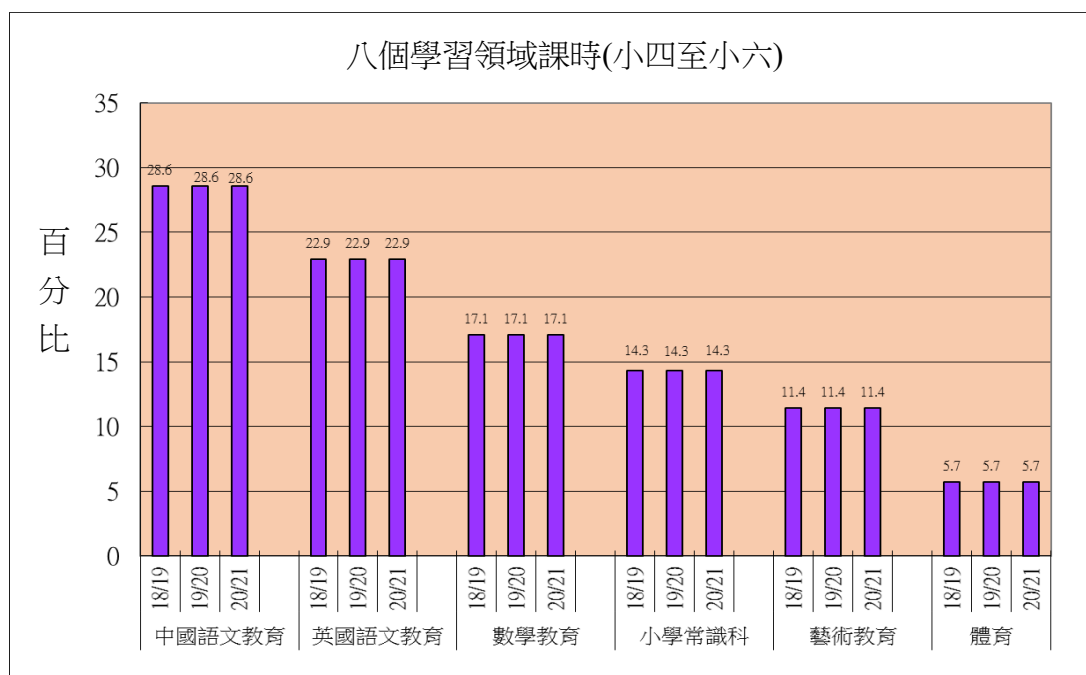
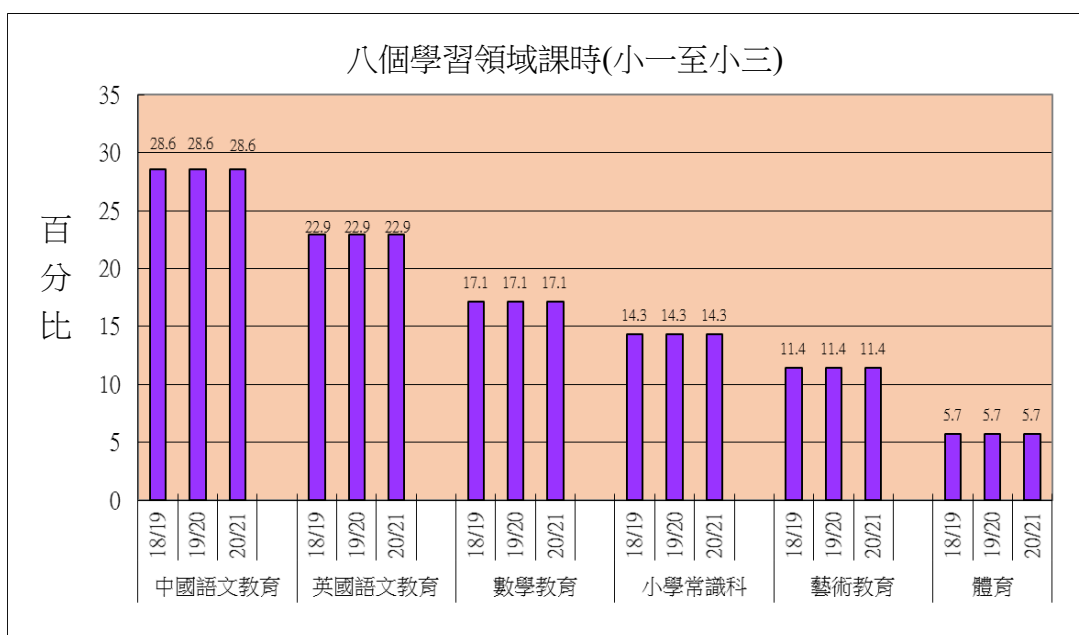
樂善堂 梁銶琚學校



八個學習領域的課時

(上學年因疫情緣故而只能進行半天課時，所以各科的課時均受到影響，總體的平均百分比有所調整。)

本校一至六年級，八個學習領域課時及平均百分比表列如下：



周年報告

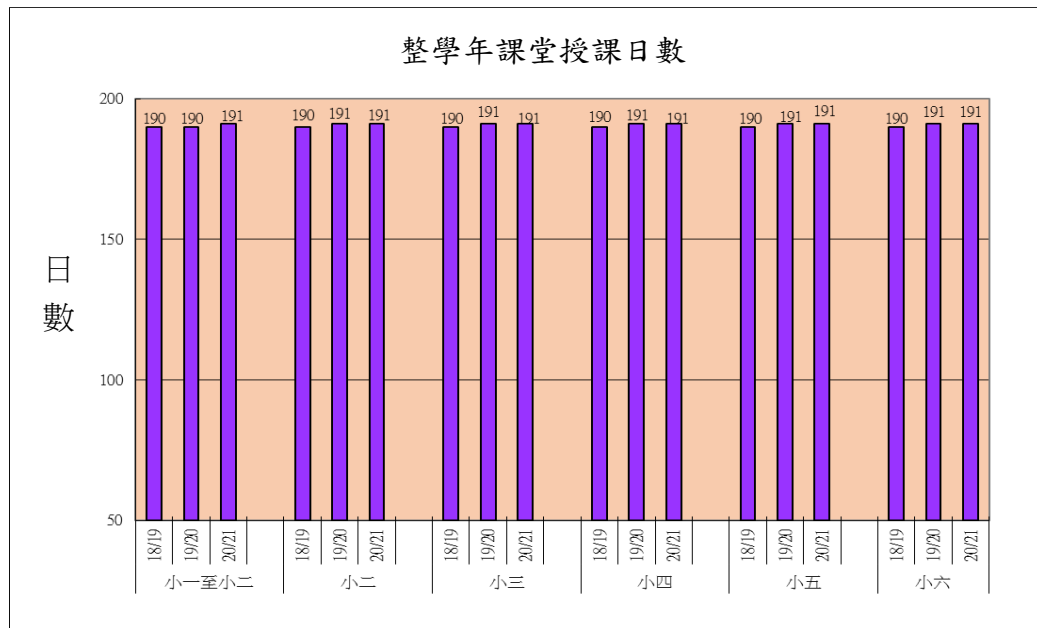
2020-2021

樂善堂梁銶琚學校

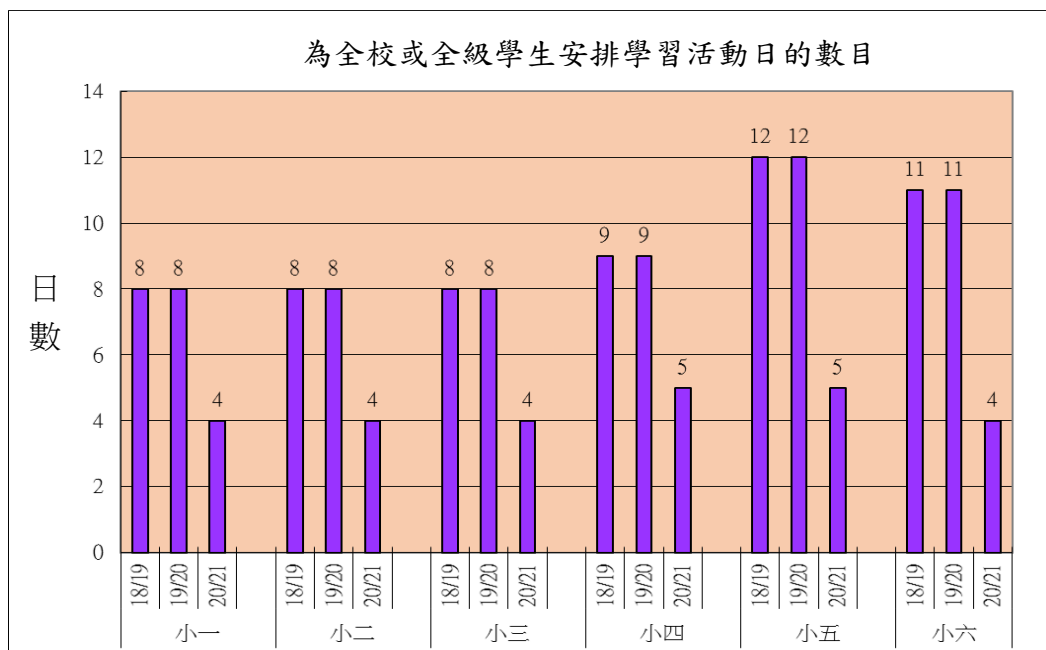


學校實際上課日數

本校過去三年，小一至小六實際上課日數現列舉如下：



因應疫情，學校去年只能安排有限的學習活動予學生，計有全方位跨學科學習週、聖誕聯歡會、網上匯演。茲將近三年來學習活動日數，列舉如下：



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻琚學校



學生閱讀習慣

在培養學生的閱讀習慣方面，本校設有早讀課和圖書館課，學生在圖書館課學習搜尋圖書館資料技巧及閱讀策略。此外，本校課程組與圖書組推行不同類型的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣，當中包括「每周一播」各科好書推介活動、「主題閱讀活動」、「閱讀月」活動等。去年度的「主題閱讀活動」以「正向價值教育—性格強項」為主題，舉辦的活動包括「性格強項」圖書推介、「正向讀書人」、「閱讀 KOL」等。在「閱讀月」期間，高年級進行了「太空之旅」、「齊做正向小書角」、環保圖書創作等活動。

本校去年度繼續參加多項校外閱讀計劃及活動，包括由廉政公署舉辦的「童·閱·樂」繪本傳誡計劃、由嗇色園主辦可藝中學舉辦的「第 22 屆可藝親子閱讀獎」、小皇冠童書館舉辦的「一本書的誕生」全港小學生圖書創作比賽及「一本書的誕生」直播活動。此外，亦參加了香港教育城的「e悅讀學校計劃」，鼓勵學生多閱讀電子書。另外，本校亦安排全校學生參加公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」及邀請一年級學生參加「一生一卡」計劃，為他們集體申請公共圖書館圖書證，鼓勵學生多借閱圖書，多參與閱讀活動。

受新冠病毒病疫情影響，學校中央圖書館只能作有限度開放，於每天早上時段開放給四至六年級學生到館借閱圖書，而每節開放時段只讓同一班的學生自由進館，午息及放學後時段暫停開放。去年學生平均借閱實體書 1 本，閱讀電子書 9 本。



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



推廣閱讀津貼

去年的「推廣閱讀津貼」運用於購置各科組的閱讀計劃所需要的圖書，當中包括實體書及電子書，為學生提供配合各學科課程的延伸閱讀材料及配合閱讀主題的閱讀材料。讓學生從不同的學習層面閱讀圖書，全方位培養學生的閱讀習慣，並促進學生自主學習。

運用「推廣閱讀津貼」財務報告

本年度「推廣閱讀津貼」款項共 41,609 元，已使用 36,078.34 元，餘款將撥入下學年使用。各項目用款狀況如下：

| 項目名稱* | | 實際開支(\$) |
|-------|-----|-----------|
| 購置圖書: | | |
| 1. | 實體書 | 13,318.34 |
| 2. | 電子書 | 22,760.00 |
| | 總計: | 36,078.34 |



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銻琚學校



主要關注事項 (成就與反思)

1. 優化學與教的效能

1.1 加強以資訊科技輔助學與教

去年各科組繼續加強以資訊科技輔助學與教，以提高學生的學習興趣，提升學與教的效能。課程發展組檢視各科以資訊科技輔助學與教的情況，無論在面授或線上學習，大部分教師均已嘗試採用各式電子平台、應用程式及教學軟件等。

此外，隨著流動科技日新月異，網上學習資源與日俱增，電子輔助學習在學與教上越趨普遍，並且充分發揮靈活、具體、有趣的優勢。為此，課程發展組、資訊科技組及教務組前年已於4E班推行「自攜裝置學習計劃 (BYOD)」，並累積了寶貴的經驗。去年計劃已推展至全級四年級。

至於各科配合以資訊科技輔助學與教的情況如下：

| 科組 | 內容 |
|-----|---|
| 中文科 | 科任老師須選取適合的課題以資訊科技輔助學與教，有課前預習、課堂學習或課後延伸。 |
| 英文科 | Encourage teachers and students to use electronic devices during and after lessons. |
| 數學科 | 安排教師參與電子教學的課程，於進度表中加入電子教學資源的網址及應用程式，更新應用程式資料庫。同級科任輪流負責製作一次詳細電子教學資源運用說明，記錄運用情況和意見，並邀請經驗較豐富的老師在科務會議中分享電子教學心得。 |
| 音樂科 | 在三年級以 iPad 應用程式 iMovie 製作有關環保的宣傳短片及配樂，並選出學生佳作於禮堂 LED wall 展示。 |
| 體育科 | 於日常課堂 (球類運動) 及體適能考試中應用 Blazepod 反應燈。 |
| 電腦科 | P.3、P.6 電腦科配合英文科「綠色校園」海報創作活動，於課堂加入應用程式 Pages 的教學。 |



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銜琚學校



成效

無論在面授或線上學習，大部分教師已嘗試採用各式電子平台、應用程式及教學軟件等。例如：Google Classroom、Nearpod、Kahoot!、Padlet、Wordwall、STAR 2.0、Youtube、出版社提供的平台等，成效令人滿意。

而資訊科技組一向致力物色及購置適合的應用程式和軟件，如 Kahoot!、Nearpod 和 Padlet 等，用以推動及強化資訊科技學與教的效能；推動在禮堂使用 LED Wall(四道)、課室使用電子互動大屏幕，以優化資訊科技學與教的基礎設施。雖然安裝 LED Wall 的工程已經完成，而新冠肺炎疫情也漸見緩和，但仍未全面正式投入恒常的運作階段，只曾用作畢業及結業典禮、教師會議及教師發展日等，期待日後能廣泛使用。

截至 1 月中旬，資訊科技組已為學生代購及派發 iPad，並成功安裝各科需要的應用程式，可惜新型冠狀病毒疫情反覆，在暫停面授課堂下，學生現時主要利用相關電子裝置參與網課，並未能完全發揮輔助學與教的功能。連同原有 BYOD 的學生，學校共將經 MDM 管理多約 700 台 iPad，遙控安裝應用程式和製訂使用協議，列明學校、家長和學生應負的責任及賠償準則。

學生事務組除協助有需要的學生申請關愛基金或社會資源，以配合四年級全級推行 BYOD 班及其他學生的需要外，亦協助資訊科技組為 170 名學生申請關愛基金購買 iPad。

在恢復面授課堂後，仍有不少內地學生需要使用 ZOOM 上網課，故在支援教師和學生進行網上學與教方面，在硬件維護和軟件更新上，資訊科技組一直跟進和解決突發情況。與內地同步考試時，亦同時引入騰訊會議(voov meeting) 應用程式，多元化網上會議的選項，與內地互聯互通時更見容易。



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻琚學校



在「管理與組織」範疇教師問卷調查 2020-2021 中，超過 63%教師極同意及同意「在評估中常使用自攜裝置」，超過 68%教師極同意及同意在「在教學流程中常使用自攜裝置」，而超過 63%教師極同意及同意「教師能善用自攜裝置計劃完成課堂教學」，接近與本來的成功指標的七成。而 59%教師極同意及同意「推行電子學習自攜裝置計劃能加強輔助學與教的成效」，54.5%教師則極同意及同意「電子學習自攜裝置計劃有助提升教學質素」，所以未能達到八成的成功指標。

而各科組運用資訊科技推動學與教的成效如下：

| 科組 | 成效 |
|-----|---|
| 中文科 | 64.7%老師表示學生能熟練地運用資訊科技輔助學習；88.3%老師認同學生運用資訊科技輔助學習能提升其興趣；64.7%老師認為學生運用資訊科技輔助學習能提升其學習效能，82.4%老師表示能熟練地運用資訊科技輔助教學；70.6%老師認同運用資訊科技輔助教學能提升其教學效能。 |
| 英文科 | All English teachers agreed that they had used i-Pads or e-Learning in their teaching for at least 2 topics each term. For the IT workshop conducted by our NET and AT, all English teachers agreed or strongly agreed that the IT workshop was useful. All English teachers also expressed that they would try out the App(s) (Mentimeter/ Edpuzzle/ Quizizz) in their teaching. For students using electronic devices to learn after lessons, 58.1% of our English teachers agreed that about 70% of our students had used electronic devices to learn English after lessons as many of our students lacked the family support or guidance at home. |
| 數學科 | 去年安排了三次由出版社舉辦的工作坊，讓教師多運用電子教學資源。而各級進度表中亦已加入電子教學資源的網址及應用程式，同時亦不斷更新應用程式資料庫。 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻琚學校



| 科組 | 成效 |
|-----|--|
| 音樂科 | 學習活動安排改在四年級下學期進行，全級學生共 129 人，能完成作品及提交的共 115 人(89%)，比成功指標(70%)高。學生佳作則改為上載音樂科網頁。 |
| 體育科 | 受疫情影響，體能考試被迫取消，而根據問卷調查，在平日課堂中，有 6 位使用反應燈的次數均多於 4 次，只有 3 位老師少於 4 次。 |
| 電腦科 | 受疫情影響，海報創作活動未能按原訂日子完成。 |

反思

科技一日千里，資訊科技組會繼續物色新的應用程式，以推動及強化學校的資科技的發展和教學效能。

學校共有 32 個課室及特別室已經安裝了電子互動大屏幕，來年資訊科技組會繼續跟進課室電子互動大屏幕中的微調工作，盡力發揮其最大的效能，並期望與直播室和禮堂 LED Wall 進行聯乘使用，強化全校的資訊科技的教學效能。

此外，資訊科技組仍需加緊啟動多項教師培訓班，希望能繼續優化學與教的效能。至於日常的保養維護，仍需由指定組員負責跟進。

因疫情緣故，師生只能在線上學習，所以運用資訊科技輔助學與教的限制比較大，連同次數的頻率亦相對降低。(見「管理與組織」範疇教師問卷調查 2020/2021) 期望疫情穩定後，利用半天的課堂時間，繼續提升師生使用電子教學的頻率。

去年度數學科一至五年級均選用新課程，將繼續安排及鼓勵教師參與出版社舉辦的工作坊，讓教師可以善用網上資源進行教學，亦會繼續更新應用程式資料庫，並邀請經驗較豐富的老師在科務會議中分享電子教學心得，提升教師資訊科技素養和技術水平。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



音樂科則認為在利用 iMovie 應用程式製作過程中，學生只能用範本預設的音樂連框架，未能運用所學的音樂技能，故未必與音樂科課程有緊密關係，來年會改為與課程相關的音樂進行創作活動。

體育科下年度將繼續以推廣電子化教學為目標，務求令 Home Court 應用程式及 BLAZPOD 反應燈的應用層面推至更廣、更深。

視藝科為配合加強資訊科技電子教學的趨勢，下學年會加強電子教學方式，令教學更豐富有趣。

總的來說，各科組運用資訊科技輔助學與教相關課程上的成效尚算理想，惜因疫情緣故，實時面授課堂時間只有半天，時間較短，直接減少了師生在課堂上以資訊科技互動的環節，但教師運用資訊科技的能力及技巧均已提升，而校本的教師培訓課程也合適，教師亦積極參與網上學習專業培訓平台。來年各科可善用時間，在預習、課堂及課後延伸學習中採取混合教學模式，突破時間與空間的限制，提升學與教的效能。

1.2 完善校本 STEAM 課程

學校亦致力完善校本 STEAM 課程。去年，電腦科繼續於各級加入和修訂編程教學內容，以培養學生的計算思維、創造力、協作和解決問題能力，同時希望培養學生的創造力、協作和解決問題能力。

各級編程課程安排如下：

| 課程 | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Scratch Junior | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Hour of Code | | | | ✓ | | |
| Scratch | | | | | ✓ | |
| Micro:bit | | | | | ✓ | ✓ |
| mBot Ranger | | | | | | ✓ |
| Abilix | | | | | | ✓ |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



去年電腦科繼續參與「百仁基金童擁 AI 計劃」，為五、六年級同學爭取了更多學習編程的機會，機構為學校提供 Micro:bit 的配件和教材，並提供網上師資培訓及助理人員定期到校服務。

此外，電腦科舉辦了新的科務活動：「電腦 KOL」，以 Google Classroom 形式鼓勵學生自學資訊科技技能，並以朋輩的方式帶動學習電腦技能的氣氛，互相學習相關技能以應付實際需要。學生化身小老師，拍片並上載，與同儕分享截圖、剪片、為短片加入聲效、如何登入 STAR 平台做功課等生活化的電腦技能。

成效

受疫情影響，電腦科未能按百仁基金所建議的課程內容完成教學，只能就原訂的編程教學內容作出臨時修訂，務求在有限的課時，提供最多的機會讓學生學習，以適當設計的學習活動，為學生盡量提供一個獲取和應用計算思維及編程技巧的機會，培養學生的計算思維、創造力、協作和解決問題能力。

雖然因疫情影響取消了「電腦科課堂評估」，但從五、六年級學生課堂作品可見，他們能成功製作個人化編程遊戲，可見學生能在有限的課時完成了基礎編程的學習。

「電腦 KOL」活動於五月底結束，有 26 位同學成功獲取活動紀念證書和寶石積分作鼓勵，當中有 4 位學生積極投入，表現出色，更獲取活動優異獎以資獎勵，優秀作品已上載到學校電腦科網頁中，讓持分者觀賞。

反思

電腦科來年將重整課程以配合學校 STEAM 的發展，除再次重點重溫和教授具關聯性的課題外，務求完成各級的核心資訊科技教學內容，減低日後對學生學習和於其他學科應用電腦技巧的問題。



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



「百仁基金童擁 AI 計劃」的教學內容較深奧，部分甚至超出小五小六學生的能力範圍，電腦科建議刪去部分課題，以校本方式，選出適合的課題，以騰出更多空間讓學生理解當中的邏輯和運作因由，從而更靈活學習和應用編程所學。

總的來說，要完善校本的 STEAM 課程需要時間及足夠的人力資源去配合、革新及重整，各科組會繼續製造機會及提供平台，以啟發學生創新思維的能力及空間。

1.3 增強小班教學成效

學校亦著力增強小班教學的成效。在學習支援方面，學生支援組安排個別學習計劃學生，於部份主科課堂抽離輔導，由特殊教育需要統籌主任 (SEN Co.) 及特殊教育需要支援老師 (SEN ST) 按學生能力作出學習/情緒輔導，大部份學生表現有進步。同時亦有教學助理入班支援有特殊教育需要學生，提升學習動機。特殊教育支援老師 (SEN ST) 共有 153 次入班支援 SEN 學生，而教學助理有 13 次入班支援，主要是支援中文科作文課，看圖作文、欣賞範文及入組指導。冀能在復課之後入班支援更多學生。

而課程發展組已推動中英數常四科以小班教學形式開展研究課，計劃如下：

| 科組 | 內容 |
|-----|--|
| 中文科 | 行動研究的題目是二年級心情詞語，透過研究課、課堂活動等來增強小班教學成效。 |
| 英文科 | The topic is P.1 Longman Elect 1B Chapter 4 Animal Fun. Use action research to learn some practical strategies to enhance English teaching effectiveness for small class teaching. |
| 數學科 | 行動研究的題目是四年級單元四第 14 課〈面積〉，透過出版社豐富的資源和小班教學的優勢，加強學生自主學習的能力。 |
| 常識科 | 行動研究的題目是一年級〈遊公園〉及〈到公園探索〉，教師比較常識研究課前後，學生的小組參與，並檢討及反思計劃效能，包括教學策略、專業學術水平、優化課堂等。 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



成效

| 科組 | 成效 |
|-----|---|
| 中文科 | 研究對於能力中或中上的學生較有幫助，有較明顯的進步。但對於能力較強的學生幫助不大，至於對最弱的學生有輕微幫助，但不足以提升他們的整體寫作能力。每班成績均有明顯提升，但只有 40% 老師認同研究課能提升學與教。 |
| 英文科 | All P.1 English teachers agreed that the study group was helpful and the sharing sessions could help them to acquire some teaching strategies about small class teaching. |
| 數學科 | 四年級的數學研究課於下學期進行，課題為「面積」，因應疫情停課關係，未能完成前測及後測，只有 4A 及 4D 兩班進行了同儕觀課，學生投入課堂活動，對用 iPad 學習面積很有興趣為配合新課程。 |
| 常識科 | 一年級科任已選取第四冊單元二《遊公園》和第三課《到公園探索》為研究課題，約 100% 相關科任認同研究課能提升學與教效能。 |

在課程組教師問卷調查中，100%是極同意及同意「學生能掌握所學，學習表現理想」、「課堂教學流程順利」及「教學設計(方法與工具)符合研究需要」三項，超過 87%是極同意及同意「研究課已達到預期的目標」，而有 75%是極同意及同意「研究計劃進度理想」及「研究課能促進老師的共同備課及教研的專業能力」，接近 67%是極同意及同意「研究課能提高學生的學習興趣」，而只有 54.2%是極同意及同意「研究課能增強小班教學的成效」。超過 94%是極同意及同意「研究課能提高學生的學習興趣」，超過 82%是極同意及同意「研究課能促進老師的共同備課及教研的專業能力」，接近 70%極同意及同意「學生能掌握所學，學習表現理想」、「教學設計(方法與工具)符合研究需要」及「研究課已達到預期的目標」，接近 60%的教師是極同意及同意「研究計劃進度理想」及「研究課能增強小班教學的成效」。而只有近 53%極同意及同意「課堂教學流程順利」。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



於六月份，學生支援組向有特殊教育需要學生家長進行問卷調查，八成以上家長認同學校有在學習上照顧他們的子女，子女的表現有進步，認同支援能提升身心健康。教師調查結果，九成或以上教師活動能提升學生能力；八成以上教師認同支援能提升有特殊學習需要學童的能力，受支援學生學習/行為表現有進步。

反思

中文科老師表示因受疫情影響，課時緊迫，進度非常趕急，因此老師在課堂上講解心情詞語庫的時間有限，亦未能在課堂上進行電子教學活動（如：Nearpod），鞏固學生的學習。期望來年二年級再進行時，適當地剪裁課程，讓師生可以有更多時間及空間去完成。

P.1 English teachers will share their teaching experiences during the final English panel meeting in July. This fruitful sharing can let others to learn some practical strategies to enhance English teaching effectiveness for small class teaching.

四年級的數學研究課於下學期進行，而大部分四年級科任認為現時半日制授課，令教學時間不足，研究課需要花很多課堂時間進行。來年可考慮選取低年級的課題，比較容易處理。

一年級的常識科研究課結合了中文、英文、數學及圖書的學習內容，雖然要調整課次及進度，但是內容十分豐富。可惜由於疫情影響下，學生並未能以分組形式進行活動，而改用個人形式完成，因此並未能對學生的小組參與程度作出評估。來年，若疫情還不穩定，研究設計活動可能需要多從個人形式的方向去設計，以免影響成效。

總括而言，雖然今年各科的研究在教師、學生及課堂層面上均有不錯的表現，但因疫情關係，只有半天上課的安排確令教學時間非常緊逼，而小組活動則由於要保持社交距離，則未能一一進行，直接影響了小班教學的協作成效。



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



二、創建環保校園

2.2 推廣環保教育活動

學校參與「環境及自然保育基金：節能減排綠在琚校」計劃，去年已經完成太陽能發電系統、動能單車發電系統及廚餘機三項小型工程。此外，常識科也參加了「商界環保協會賽馬會資源『智』識揀計劃」，於12月18日安排常識小先鋒參與網上工作坊，製作海報宣傳環保訊息，並將於3月5日舉辦「綠惜課室」網上視像教育講座，向學生介紹香港廢物棄置問題及相關的廢物處理設施。常識科亦參加「維他奶齊惜資源計劃——乾淨紙包回收活動」，也安排學生參加3月12日「Mil Mill 咁坊」及3月25日的環保講座。

此外，校務組、總務組、資訊科技組、環保小組及常識科也積極推動教師、家長及學生的環保教育。學生方面，學校推行環保政策，在校園各處張貼節能指示，讓全校師生可根據政策的內容以提高環保意識。而學校於大堂更使用互動電視，定期播放光伏板裝置及展示數據，向全校師生展示光伏板裝置成效，協助推廣環保生活模式。另外，環保小組繼續由「SSID」回收商進行廢紙、紙包飲品盒、塑膠及金屬回收活動，並於各樓層安裝三色回收桶，推動學生參加循環再造的活動。環保小組亦舉辦親子環保口號設計比賽，而得獎作品張貼於每班課室木門上作宣傳之用。

教師方面，學校推行綠色工作間，多項行政文件已轉化作電子化系統，文件處理上亦採用雲端儲存服務，減少用紙及影印等，向無紙化推展，也能提升準確度，減少行政人手需求。

家長方面，校務組舉辦了回收及派發舊校服、舊圖書及其他環保物料，建立可持續發展的方針。而學校的蔬果園圃也讓家長義工及學生體驗收割及欣賞種植的樂趣，支持綠化環境。而校務組去年也續辦「家長學院」，配合發展校本環保課程，推廣環保教育活動。本學年與家教會合作舉辦及推廣環保活動，包括校內、校外講座、家居環保生活攝影比賽等，鼓勵家長參與，建立環保的習慣。亦與音樂科合作讓學生製作環保樂器，學生佳作已於禮堂展示，並向幼稚園生推廣環保訊息，加強本校與區內、區外幼稚園聯繫。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



設施方面，總務組為了推動可再生能源的發展，參加了「賽馬會綠建環評學校計劃」，成功獲資助五十萬元，優化本校節能設備，包括空調系統及照明系統。學校已於4月更換全校課室節能冷氣機及安裝LED光管；另於洗手間及升降機走廊新設自動開關照明感應器。此計劃能助學校減少碳排放及節省能源開支，為師生提供優質的學與教環境，更能推廣可持續生活模式。

活動方面，家教會也順利進行了《環保家居清潔用品工作坊》（共四節）及《全「錶」家居環保生活》攝影比賽，家長均踴躍參與及讚賞，並十分同意活動能提高孩子的環保意識。另外，本校全體老師拍攝了「守護天使齊GO GREEN」相片向學生宣揚環保訊息。

此外，其他科組亦積極配合本校的環保政策的活動如下：

| 科組 | 內容 |
|-----|---|
| 中文科 | 與訓輔組合作舉辦環保遊蹤活動，讓學生從遊戲中一邊閱讀，一邊認識環保。 |
| 英文科 | To promote 'Green' ideas on our campus and help students to recognize the importance of environmental protection. |
| 音樂科 | 透過自製環保樂器加強學生的環保知識。 |
| 圖書組 | 配合英文科活動，透過閱讀提升學生的環保知識。 |



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



成效

| 科組 | 成效 |
|-----|--|
| 中文科 | 因疫情關係，活動被擱置。 |
| 英文科 | Six out of ten P.3 and P.6 teachers agreed that about 80% of their P.3 and P.6 students had completed the 'Green' task (Poster). For P.3 and P.6 students, about 89.8% of them agreed that they could learn more about 'Green' and recognized the importance of environmental protection through interdisciplinary curriculum. |
| 音樂科 | 學生認同透過自製環保樂器，能展現環保概念的共 294 人(84%)。認同從製作環保樂器過程中，能提升自己的環保意識共 300 人(86%)，比成功指標(70%)高。 |
| 圖書組 | 約 70%學生認同校本環保活動能夠加深他們對環保概念的認識。 |

在問卷調查中，約 88%教師同意校園環保設施、硬件配套計劃和一系列校本活動能夠加深學生對環保的認識，以減少廢物和懂得資源回收的重要性。而約 20%學生認同校本環保活動能夠加深他們對環保概念的認識，大約 70%學生認同校本環保活動能夠加深他們對環保概念的認識。

反思

由於去年舉行的全校環保知識比賽參與率較低，來年會檢討及提升學生的參與度，加強宣傳，期望學生的參與度和答對率能夠有所提升。

配合發展校本環保課程，家教會舉辦的《家居環保生活攝影比賽》活動成效不錯，盼來年繼續舉辦其他活動，讓家長也能更有效地進行環保生活。

總的來說，來年不論疫情如何，要推廣環保教育活動是學校必須實行的事情，學校仍會一如既往，積極參與外間機構舉辦的環保活動，多付出一分力，提升學生的環保意識，因為地球的資源是有限的。



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



三. 建立正面積極的價值觀

3.1 推廣正向價值教育

學校着意推廣正向價值教育。各科組積極配合安排課程及推行活動，讓學生學習正面思考，建立積極的人生觀和正確的價值觀。

由於疫情關係，校務組安排的家長講座全改為 Zoom 網上進行，包括 2020 年 12 月 11 日（星期五）《哪有不動氣的父母》，共建網「樂」e 世界家長講座：與 e 世代同行（網上工作坊）等。由於活動屬校外講座，參加每一個工作坊後，「琚校家長學院」學員可於網上填交分享，並寫上 30 字或以上的分享，每次可獲得 10 分學分，所以反應不錯。

此外，去年校務組增加《爸媽·愛·閱讀》定期分享親子教養閱讀文章，讓家長們在教養孩子的路上，獲取更多的資訊與方法，齊齊以「愛」為孩子的成長來努力，也為孩子做一個「愛閱讀」的好榜樣。閱讀文章後，「琚校家長學院」學員可於網上填交，寫上 30 字或以上的讀後感分享，同樣可獲得 10 分學分，所以大家也積極參與。

其實，訓輔組也舉辦了不少正向價值教育的活動，例如周會、積分獎勵計劃、「放飛機」、「琚校扭扭樂」、「競投禮物」、「傷健共融，各展所長」嘉年華、「Easy easy 好小事」、「學生大使—積極人生」計劃、「WE—正向動力計劃」、「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃、「琚校扭扭樂」、成長的天空及兒童發展基金等。



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



至於各科配合推廣正向價值教育的情況如下：

| 科組 | 內容 |
|------|---|
| 中文科 | 與圖書組合辦「閱讀 KOL」。 |
| 英文科 | Promoting love and kindness through English games. |
| 數學科 | 配合正向教育品格「智慧與知識」，各級在上學期教研時加強商討應用生活數學的態度，並記錄於教研表中。 |
| 音樂科 | 透過「每週一播」的「音樂加油站」點播有關仁愛及勇氣的歌曲，讓學生在演唱過程中，培養學生正面的價值觀和態度。 |
| 視藝科 | 每級每課題由科任選出最具創意、靈巧和獨創性的作品一份，並以獎品鼓勵。 |
| 體育科 | 透過不同體育活動及獎勵計劃培養學生的正向價值教育。 |
| 普通話科 | 普通話早會藉故事、人物事跡、唱歌、遊戲、新聞時事等，用普通話推廣及培養仁愛的價值和觀念。 |
| 電腦科 | 舉辦家長電腦工作坊，以提升家長對資訊科技的認識，並協助子女進行網上學習和瞭解正確使用電腦的態度。 |
| 德公國組 | 四年級教授校本成長課課程，以推廣「正向價值教育」。 |
| 圖書組 | 配合各科組的活動，透過閱讀推廣正向價值教育。 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



成效

各科組的成效如下：

| 科組 | 成效 |
|------|---|
| 中文科 | 76.5%老師認同透過自學獎勵計劃(詞語庫/成語庫)，鼓勵學生自學詞彙，能他們積極學習。75%老師認同透過「閱讀 KOL」活動能培養學生的自學能力。62.5%老師認為透過「閱讀 KOL」活動能培養學生的正向性格。 |
| 英文科 | The objective could not be achieved as students were not allowed to play English games during recess under the social distancing policy advised by EDB. |
| 數學科 | 75%學生非常同意及同意自己能欣賞數學名人的事跡和智慧。 |
| 音樂科 | 各項活動已順利完成。 |
| 視藝科 | 因疫情緣故，部份以 zoom 課堂教授，學生作品需於家中完成，可能有家長參與完成，而部份學生亦遲交或欠交作品，令評選工作相當困難，時間亦大受影響，惟最終亦能完成大部份課題的比賽。 |
| 體育科 | 因疫情肆虐，未能夠與學生進行持份者問卷調查，故未能得出相關分數作評估。 |
| 普通話科 | 透過校園 KTV STAR「每周一播」平台，輪流製作與「仁愛價值」有關的故事及影片，大部分學生都對故事及影片感興趣，並積極於「每周一播」平台留言回應，效果理想。 |
| 電腦科 | 因疫情未能舉辦家長電腦工作坊。 |
| 德公國組 | 教師問卷調查反映 100%教師認同學生能透過三字經加深認識中華文化、100%教師認同學生能朗讀已教授之三字經及 100%教師在課堂上鼓勵學生朗讀三字經。 |
| 圖書組 | 75%老師認為「閱讀 KOL」活動能培養學生的自學能力，62.5%老師認為此活動有助培養學生的正向性格，75%學生非常同意及同意自己能透過數學活動欣賞數學名人的事跡和智慧。學生借閱活動推介的正向教育及環保主題電子圖書數量達 3067 本次。 |

反思

總的來說，由於疫情關係，不少比賽、活動、教學計劃均未能順利推行，老師需要靈活變通，因時制宜，讓學生更深刻地領略「仁愛價值」的意義。學校深信建立積極正面的價值觀對學生有深遠的影響，所以來年會再添加多元化的學習體驗，開拓學生的視野，提升他們的自我領導能力，推展全人生命教育。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



學生支援

本校於 20/21 年度為不同學習需要學生提供不同的支援計劃，讓學生提升自信，增強學習果效及發展潛能。



成長支援

本校已成立「學生支援小組」(SST)，核心成員包括：胡健強副校長、李麗兒課程發展主任、姜婉珊訓輔主任、蔡穎雯特殊教育需要主任、劉穎樂、施佩雅、鄧晞程及伍麗冰特殊教育支援教師、鄭彩彤及梁思靈輔導教師助理及羅曉雯輔導支援教學助理；其他成員包括有關 SEN 學生的班主任及科任教師等。

小組除與教育局人員及家長舉行多次會議外，並經常與教師檢討及跟進個別學生的學習進展。

教務組在測考方面安排調適，使有特殊學習需要的學生能在測考中得到適當的照顧：例如為有讀寫困難學生安排讀卷(數學及常識科)、增加測考時間或減少抄寫內容。此外，他們會獲安排參加小組活動，例如：「喜伴同行計劃」及「全方位功課研習班」。此外，又安排「朋輩輔導」、「情緒輔導小組」、及「校園乾媽爹計劃」，以關愛行動鼓勵及支持 SEN 組學生融入校園生活，效果理想。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



2020 年度需要跟進有特殊學習需要的學生共 137 名，表列如下：
學生支援記錄表

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|--------|-------------------------------|---|---|---|---|---|-----|
| 人數 | 15 | 16 | 31(2) | 30(2) | 24(2) | 21(1) | 137 |
| 特殊需要類別 | 自閉症 ADHD 顯著學習困難 有限智能 | 成績稍遜 讀寫障礙 言語障礙 ADHD 自閉症 智障 顯著學習困難 | 言語障礙 讀寫障礙 成績稍遜 有限智能 ADHD *自閉症 *智障 | 讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 ADHD *自閉症 *智障 有限智能 | 讀寫障礙 言語障礙 成績稍遜 *自閉症 ADHD *智障 有限智能 | 讀寫障礙 言語障礙 ADHD 成績稍遜 自閉症 有限智能 | / |

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。



「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」

成就

- (一) 本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，並詳載於「周年計劃」書內。由副校長領導的「學生支援組」，成員包括課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援教師、訓育及輔導主任和輔導教師助理，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於去年共舉行了三次統籌會議，跟進學生的進度與所提供支援的效用；此外，小組成員亦分別參與不同的工作會議，例如：為七名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」(IEP)會議（共三次），並為所有有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃(ISP)。
- (二) 去年，本校從教育局獲取 HK\$1, 230, 200.00 的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。本校結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了兩名助理小學學位教師及兩名輔導教師助理，合力推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻琚學校



- ❖ 安排教師參與有關特殊教育講座及工作坊。本校已達教育局要求，有部份教師已完成相關訓練，如：「行為、情緒及社群發展需要」、「感知、溝通及肢體需要」、照顧不同學習需要：基礎班及深造班等。
 - ❖ 運用社區資源，參加教育局及其他機構舉辦工作坊/講座，讓家長掌握輔導孩子讀寫的要訣。此外，本校亦根據學習程度測量卷結果，按學生學習程度安排參予課後輔導(星星同學會)，透過不同學習活動提高學生的學習動機。
 - ❖ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃——小一班主任協助評估學生學習情況後，由教育局同事協助跟進，識別有顯著學習困難的學生共有 9 名。因疫情停課關係，學校使用網上資源繼續支援學生在家學習。
 - ❖ 善用外界支援，推薦有特殊教育需要學生家長參加由聖雅各福群會開辦「親歷奇職」。另外，推薦有需要學生參加「333 小老師」計劃參與功課輔導。
 - ❖ 去年度學生支援小組繼續舉辦「校園乾媽爹計劃」，以 Coaching 策略，照顧學生需要及建立良好關係。老師除關心學生的近況及分享喜悅外，還在學習上提供協助。此計劃以人影響人的理念，引導及鼓勵學生挑戰自己，故深受學生、老師及家長歡迎。
- (三) 參加「加強言語治療津貼」，獲撥款 HK\$183,656.00，經公開招標，結果由思卓言語及吞嚥治療中心提供言語治療服務及全校參與提高言語能力活動。去年接受言語治療的學生共 76 名，其中嚴重語障的有 1 名、中度語障的有 20 名及輕度語障的有 49 名；6 名學生訓練後溝通能力轉為適齡。因應防疫措施，下午改以視像形式 (Zoom) 為有特殊學習需要的學生提供言語治療服務及家長講座。



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銻琚學校



(四) 本校有三名非華語學生就讀。為此，本校向教育局申請了「針對非華語小學生中文學習的校本支援計劃」撥款 HK\$50,000.00，聘請了一名教學助理，為非華語學生提供中文輔導。中文輔導包括：午息時跟非華語學生聊天，加強他們運用中文溝通的能力，放學後設功課輔導班，學習中文部件、筆順，以鞏固該學生在中文課堂的學習。於長假期裏設立中文班，教授語文知識，重溫課堂所學的內容。現階段非華語學生學習態度有改善，但學習表現仍未達標。

(五) 本校由蔡穎雯主任擔任特殊教育需要統籌主任，劉穎樂、施佩雅、鄧晞程及伍麗冰老師出任特殊教育支援教師，職務包括透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供支援。另外加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。

(六) 「賽馬會喜伴同行計劃」

本校繼續參與由香港耀能協會協辦的「賽馬會喜伴同行計劃」。在上學期為有自閉症的學生提供 15 節社交訓練，並舉行共融活動、教職員分享會及家長面談。

反思

- ❖ 因疫情停課，部份有特殊教育需要的學生家庭支援比較弱，學習表現比以往遜色，未能與課堂接軌。故計劃於「星星同學會」進行基礎輔導外，教授不同記憶法，讓學生溫故知新，舒緩學習壓力。



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



2020/21 學年校本課後學習支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

- A. 本計劃 2020/2021 學年受惠學生人數(人頭)共 51 名
(包括 A. 領取綜援人數: 43 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 185 名及
C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 0 名)

B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生名額# | | | 出席率(%) | 活動舉辦時期 | 實際開支(\$) | 評估方法 | 合辦機構/服務供應機構名稱 | 學生的學習及情意成果 |
|----------|------------|----|---|--------|--------|----------|------|-----------------------|------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 古箏 | 1 | 4 | 0 | 94.00% | | 3,000 | 問卷 | 吳詠芯 | 見下表 |
| 管弦樂 | 1 | 14 | 0 | 94.00% | | 13,500 | | 眾樂行 | |
| 辯論 | 0 | 3 | 0 | 98.04% | | 1,650 | | 萬嘉傑 | |
| 劍橋英語 | 0 | 14 | 0 | 90.87% | | 11,200 | | Headstart Group Ltd | |
| 英文話劇 | 2 | 5 | 0 | 98.57% | | 12,250 | | Starlit Voice | |
| 創意科技 | 0 | 12 | 0 | 93.75% | | 10,800 | | WETD Robotics Limited | |
| 創客教室 | 2 | 4 | 0 | 97.06% | | 4,680 | | WETD Robotics Limited | |
| 活動項目總數:7 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 6 | 56 | 0 | 總開支 | 57,080 | | | | |
| **總學生人次 | 62 | | | | | | | | |

備註:

* 活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生: 指(A)綜合社會保障援助(綜援)計劃、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻瑤學校



C 計劃成效

本校於 2021 年五月發出 51 份家長問卷，調查學生參加活動或課程前後的改變，結果如下：

| 學習成效 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| a) 學生的學習動機 | 29.41% | 41.18% | 19.60% | 9.80% | 0 | 1.96% |
| b) 學生的學習技巧 | 23.53% | 50.99% | 17.65% | 11.76% | 0 | 0 |
| c) 學生的學業成績 | 15.69% | 45.10% | 21.57% | 13.73% | 0 | 3.92% |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | 17.68% | 37.25% | 19.60% | 11.76% | 3.92% | 0 |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | 17.65% | 45.10% | 21.57% | 15.69% | 0 | 0 |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| f) 學生的自尊 | 23.53% | 37.25% | 21.57% | 13.73% | 0 | 3.92% |
| g) 學生的自我照顧能力 | 17.65% | 41.18% | 21.57% | 9.80% | 0 | 7.84% |
| h) 學生的社交技巧 | 21.57% | 35.30% | 27.45% | 11.76% | 0 | 1.96% |
| i) 學生的人際技巧 | 19.61% | 31.38% | 29.41% | 11.76% | 0 | 5.88% |
| j) 學生與他人合作 | 27.45% | 37.25% | 13.73% | 15.69% | 0 | 5.88% |
| k) 學生對求學的態度 | 23.53% | 35.29% | 19.60% | 9.80% | 1.96% | 3.92% |
| l) 學生的人生觀 | 19.60% | 37.25% | 21.57% | 7.84% | 0 | 9.80% |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | 17.65% | 37.25% | 23.53% | 11.76% | 0 | 5.88% |
| 社區 | | | | | | |
| | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | 13.73% | 27.45% | 25.49% | 15.69% | 0 | 15.69% |
| o) 學生的歸屬感 | 15.69% | 33.33% | 19.60% | 11.76% | 0 | 13.73% |
| p) 學生對社區的了解 | 11.76% | 33.33% | 21.57% | 19.60% | 0 | 13.73% |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | 13.73% | 31.37% | 21.57% | 21.57% | 0 | 11.76% |



周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銑琚學校



2020/2021 年度「學生活動支援津貼」



(甲) 前言

本校於 2020 年度獲撥款 \$93,100，資助財政上有困難的學生，參與學校舉辦的全方位學習活動。學生透過此資助模式，從課室學習拓展到其他環境，獲得一般在課堂上難以體會的學習經驗。

(乙) 動用津貼的情況

本校有 405 位合資格學生申請此津貼，而全年受惠學生共有 78 人次，共資助 \$27,897.20。

(丙) 受惠學生人數

財務概況

| | | |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$93,100.00 |
| B | 本學年總開支： | \$27,897.20 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$65,202.80 |

(丙) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------------------|-----------|---|
| 綜合社會保障援助 | 6 | \$3,330.10 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 21 | \$15,571.20 |
| 校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%) | 51 | \$8,995.90 (上限為全學年津貼金額的 25%) |
| 總計 | 78 | \$27,897.20 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕 |



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂 梁球琚學校



(一) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支(\$) | 受惠學生 人次 ¹ | 基要學習經歷 | | | | |
|-----------------|--|--------|-------------------------|----------------|-------------|------|------|--------------|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公 民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業） | | | | | | | |
| 語文 | | | | | | | | |
| 地理 | | | | | | | | |
| 中國歷史 | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | |
| 跨學科 (如:STEM) | | | | | | | | |
| | 第1.1項總開支 | | | | | | | |
| 1.2 | 本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | |
| | 創客教室 | 300 | 3 | ✓ | | | | |
| | 英文話劇組 | 400 | 4 | | | ✓ | | |
| | 創意科技組 | 300 | 3 | ✓ | | | | |
| | 辯論 | 300 | 3 | ✓ | | | | |
| | 古箏 | 1,800 | 8 | | | ✓ | | |
| | 管弦樂團 | 12,400 | 36 | | | ✓ | | |
| | 第1.2項總開支 | 16,980 | | | | | | |
| 1.3 | 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 第1.3項總開支 | | | | | | | |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻瑤學校



| 範疇 | 活動簡介 | 開支(\$) | 受惠學生 人次 ² | 基要學習經歷 | | | | | |
|-----|---|-----------|-------------------------|----------------|-------------|------|------|--------------|--|
| | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公 民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有 關的經驗 | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | | |
| | 裝備：籃球鞋 | 12,397.20 | 21 | | | ✓ | | | |
| | 第 1.4 項總開支 | 12,397.20 | | | | | | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 第 1.5 項總開支 | | | | | | | | |
| 1.6 | 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 第 1.6 項總開支 | | | | | | | | |
| | 總計 | 27,897.20 | 78 | | | | | | |

總結：

「學生活動支援津貼」計劃能令學生在五育（德、智、體、群、美）方面得到均衡發展。學生透過參觀及體驗活動，鞏固課堂所學到的知識，並提高學習興趣和動機，增強與人溝通的能力，並學會關心別人。此外，曾參與社會或學校服務的學生，不但能提升自我形象，亦能培養出正面的人生觀和責任感。



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻琚學校



學生表現

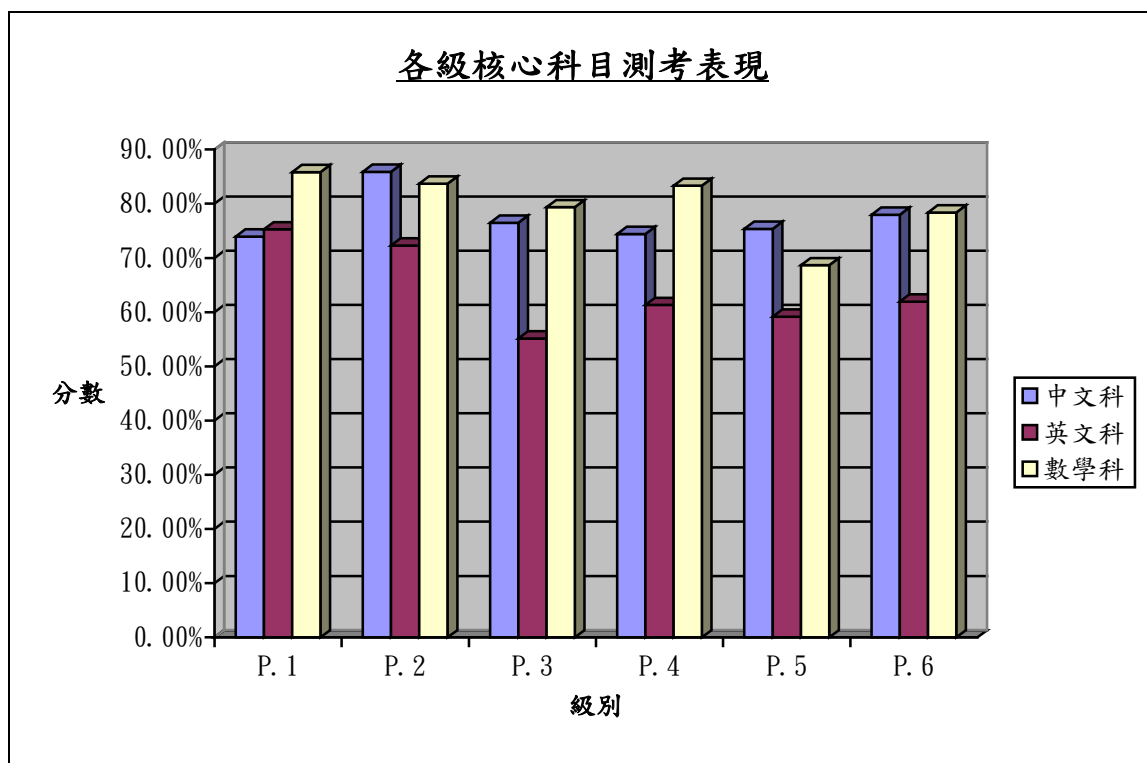


學業成績

去年，各科組均積極善用促進學習的評估，包括：

1. 在課堂教學中加入促進學習的評估元素。
 2. 主科每階段進行基本能力評估。
 3. 跟進學生在測考的表現。
 4. 每學期的科務會議分享觀課的效能。
 5. 分析 P.6 及跟進中一入學前學科測驗模擬試的表現。
- 期望藉上述策略提升學生的學業成績。

校內成績方面，統計各測考的成績，中文科的成績平穩，P.2, P.6 表現比較突出；英文科仍有進步空間，P.1, P.2 的成績相對理想，其餘各級仍需加強訓練；數學科的成績不俗，P.1, P.2, P.4 的表現較為出色。各科的統計數據詳見下列圖表：



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



校際活動獲得的獎項

2020-2021 校外比賽重要獲獎紀錄

| 範疇 | 比賽 | 獎項 |
|----|--|---|
| 學術 | 元朗區傑出小學生學首選舉 2020/21 | 學首獎 2 項、優異獎 1 項 |
| 學術 | 元朗區傑出小學生嘉許計劃 2020-2021 | 傑出學生獎 |
| 學術 | 香港資優教育學苑學員提名計劃 | 成為正式學員 |
| 學術 | 第七十二屆香港學校朗誦節 | 冠軍 2 項、亞軍 1 項、季軍 7 項、 優良獎 125 項、良好獎 18 項 |
| 學術 | 第七屆「全港小學數學挑戰賽」 | 個人優異獎 8 項、 |
| 學術 | 第十二屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽 | 速算大王季軍、一等獎 2 項、 三等獎 2 項 |
| 學術 | 2020-2021 小學數學滿貫盃(初賽) | 金獎 2 項、銀獎 5 項、銅獎 7 項 |
| 學術 | 2020-2021 年全國青少年語文知識大賽(「菁英盃」現場作文比賽初賽及決賽) | 一等獎 1 項、二等獎 5 項、 三等獎 2 項 |
| 學術 | 侯寶垣盃小學校際中文作文比賽 | 最佳參與學校獎、特等獎 10 項、 優異獎 38 項、良好獎 31 項 |
| 學術 | 公民教育徵文比賽 | 高小組優異獎 |
| 學術 | 「年度中國歷史人物專題研習報告比賽 2020」 | 小學組亞軍、小學組嘉許獎 |
| 學術 | 第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽 | 高小組優秀作品 |
| 學術 | Asian Digital Story Writing Competition | Merit |
| 學術 | 大偵探福爾摩斯朗讀劇比賽 | 「朗讀之星」學生大獎優異獎 |
| 學術 | 防疫及護眼知識網上問答大比拼 | 最踴躍參與學校亞軍 |
| 學術 | 第二十四屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽 | 優異獎 |
| 學術 | 第 72 屆校際朗誦節 普通話參賽組別 -詩詞獨誦女子 P3-P4 | 普通話參賽組別-詩詞獨誦女子 P3-P4 季軍 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



| 範疇 | 比賽 | 獎項 |
|------|-----------------------------|-----------------------------------|
| 學術 | 第十六屆小學生中英文現場作文比賽 | 優異獎 14 項、良好獎 27 項 |
| 學術 | 2021 年度第三季國際象棋級位認定賽(新苗組) | 亞軍 3 項 |
| 學術 | 2021 年度第三季圍棋級位認定賽(新苗組) | 亞軍 3 項 |
| 學術 | 大偵探福爾摩斯朗讀劇比賽 | 「朗讀之星」學生大獎優異獎 |
| 科技 | DreamMaker 香港區小學創意發明大賽 2021 | 優異獎 2 項 |
| 科技 | 手搖發電單馬達機械人造型設計比賽 | 小學組冠軍及亞軍 |
| 科技 | 手搖發電機械人拉雪撬比賽 | 小學組冠軍 |
| 科技 | 手搖發電機械人爬橫桿比賽 | 小學組冠軍 |
| 科技 | 手搖發電機械馬短跑比賽 | 小學組季軍及殿軍 |
| 科技 | 手搖發電蹦跳機械人造型設計比賽 | 小學組冠軍及亞軍 |
| 科技 | 多馬達機械人造型設計比賽 | 小學組冠軍及亞軍 |
| 音樂藝術 | 第三屆小學音樂邀請賽 | 金獎 2 項、銀獎 3 項、銅獎 2 項 |
| 音樂藝術 | 第 73 屆香港學校音樂節 | 銀獎 7 項、銅獎 8 項 |
| 視覺藝術 | 「意義人生」小學生硬筆書法比賽 | 優異獎及入圍獎 |
| 視覺藝術 | 長者學苑聯網 | 小學組亞軍 |
| 表演藝術 | 香港學校戲劇節 | 傑出導演獎、傑出影音效果獎、 傑出演員獎 2 項、傑出劇本獎 |
| 表演藝術 | 2020/21 香港學校戲劇節(英文組) | 傑出影音效果獎、傑出合作獎、 傑出演員獎 3 項 |
| 影音藝術 | 「禮行天下」校際短片創作比賽(小學組) | 三等獎 |
| 影音藝術 | 「香港回歸展光華 美麗元朗是我家」短片創作比賽 | 優異獎 |
| 體育 | 2021 振武網上跆拳道品勢大賽 | 冠軍 3 項、亞軍 2 項、 優異獎 1 項 |

總結：

雖然因疫情關係，影響不少學生的參賽機會，但在全體師生努力下，本學年學生參與校外比賽仍獲獎 397 項，獲獎學生共 237 人，足見師生努力付出；包括冠軍或一等獎 19 項，亞軍或二等獎 34 項，季軍或三等獎 35 項，成果令人鼓舞。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂梁銜琚學校



課外活動的參與

為逐步實踐「一生一體藝」的理念，本校設有 35 個長期訓練活動小組，期望透過專項訓練促進學生的個人發展，讓他們發揮潛能，並提供塑造性格及領袖訓練的機會。負責教師積極參與策劃及訓練工作，並經常帶領學生參與社區活動和比賽；部分組別更由專業導師任教，令訓練趨向專業化、系統化。本校的長期訓練活動組別如下：

| 範疇 | 組別 | | | |
|------|-----------------|--------------|-----------------------------|----------------|
| 學術 | 1. 劍橋英語班 | 2. 奧林匹克數學組 | 3. 創意科技組 | 4. 英文故事繪本及編程行空 |
| | 5. 創客教室 (Maker) | 6. 辯論隊 | 7. STEAM 精英組 | - - |
| 體育 | 8. 田徑組 | 9. 女子排球組 | 10. 足球組 | 11. 羽毛球組 |
| | 12. 乒乓球組 | 13. 籃球組 | 14. 跆拳道組 | 15. 國術組 |
| | 16. 舞蹈組(高級組) | 17. 舞蹈組(初級組) | 18. 啦啦隊 | 19. 花式跳繩組 |
| | 20. 飛盤組 | | | |
| 藝術 | 21. 管弦樂組 | 22. 古箏組 | 23. 合唱團組 | 24. 小小藝術家 |
| | 25. 國畫組 | 26. 書法組 | 27. 話劇組 | 28. 英文話劇組 |
| | 29. 手鐘隊 | - - | - - | - - |
| 興趣 | 30. 校園電視台 | 31. 園藝組 | - - | - - |
| 社會服務 | 32. 幼童軍組 | 33. 公益少年團 | 34. 小約翰 (St. John Pandalas) | 35. 少年警訊 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



多元智能課程

此外，本校逢星期四均會舉行多元智能課，每位學生可參加其中五組；各組以活動形式啟發多元智能，培養共通能力和多方面的興趣，讓學生學習一些常規課程沒有涵蓋的知識及技能。各級課程如下：



| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 自製青蛙跳遠大賽 (用紙及萬字夾自製青蛙參賽) | 打倒哥斯拉 (用文具或其他自備器材製作投石器) | 智能鳥屋 及 雀鳥專用玩具設計畫 | 高塔鬥一番 (利用不同物料製作高塔) | 自動小遊艇製作 | 保護雞蛋大作戰 (高空墜物，保存雞蛋) |
| 我是飛機師 (用不同紙張、方式摺飛機及比賽) | Scratch Jr (1) | Scratch Jr (2) | 製作風向儀 | Microbit 智能溫度計 | CODE.ORG mBot |
| 韻律樂悠遊 | 迷你軟排球 遊戲 | 閃避球 | 軟式飛碟 / 街舞 | 健球 | 旋風球 |
| English enrichment activity | 心意卡(2) | Rummikub 數 字遊戲 (1) | Rmmikub 數字 遊戲 (2) | 腦筋急轉彎 | Movie Town |
| 推敲猜謎 | 謎語創作 | 英文歌唱誦 | 戲法課室 | 愉快的解題 者 (1) | Poetry |
| 同心合力 123 | 漫畫創作 | 棋藝 | 趣味撲克牌 | Fun with English | 愉快的解題 者 (2) |
| 唱遊樂 | 拈、數獨遊戲 I | 超級無敵估 估吓 | 胡亂說 | 戲法學校 | 遊戲吧！ 組員 |
| 心意卡(1) | 創意小遊戲 | 中文活動 | 3D 紙模型 | 環保 Fashion Show | 解難遊戲 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



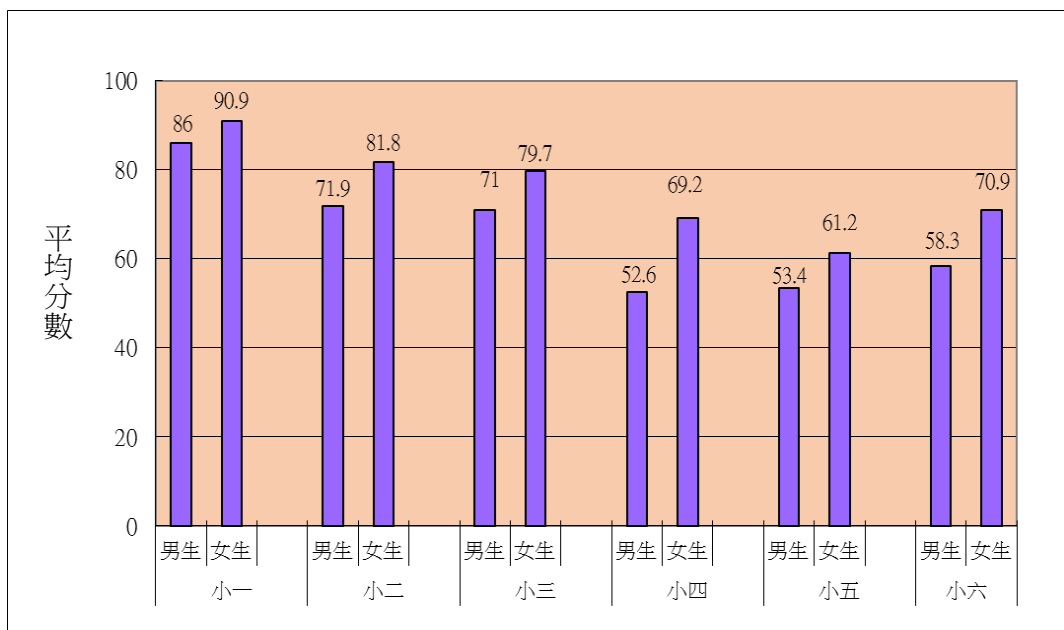
體格發展

本校三至六年級全體學生均會參加體適能測試獎勵計劃，內容包括：6 或 9 分鐘耐力跑、坐地體前伸、手握力及仰臥起坐。學生完成測試後，會根據年齡及性別，以兒童健康基金會提供的指定計算工具整合分數，達到一定水平者可獲發獎狀。2020-2021 年度因疫情取消此計劃，故未有數據提供。



體重可接受範圍

本校每年均會收集一至六年級所有學生的身高、體重資料，運用 EDB 提供的計算工具進行統計，檢視學生體重是否處於可接受範圍。



可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。



LOK SIN TONG

LEUNG KAU KUI PRIMARY SCHOOL

周年報告

2020-2021

樂善堂 梁銶琚學校



財務報告

2020/2021 年度學校周年財務報告

本年度從政府獲得的「擴大的營辦開支整筆津貼」款項共 6,133,331.76 元，按指定用途已使用 7,230,741.16 元，餘款將撥入下學年使用。各賬項財務狀況如下：

| | 收入 \$ | | 支出 \$ |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | 政府基金 | 學校基金 | |
| 承上結餘 | 3,487,308.72 | 2,000,147.78 | |
| (一) 政府基金 | | | |
| 1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼) | | | |
| 甲. 非學校特定 (基線指標) 津貼 | | | |
| • 學校及班級津貼 | 596,730.76 | | 596,730.76 |
| • 升降機保養津貼 | 90,000.00 | | 90,000.00 |
| • 普通話津貼 | 300.00 | | 169.00 |
| • 學校課程發展津貼(SCDG) | 125,000.00 | | 302,372.43 |
| • 德育及公民教育津貼(MCE) | 33,500.00 | | 618.00 |
| • 增補津貼 | 30,000.00 | | 24,990.00 |
| • 補充津貼 | 91,350.00 | | 120,150.00 |
| • 培訓津貼 | 4,450.00 | | 1,000.00 |
| • 校本輔導方式的輔導訓育計劃津貼 | 60,800.00 | | 42,194.50 |
| • 綜合家俱及設備津貼 | 578,400.00 | | 1,182,622.90 |
| • 供增聘文書助理的行政津貼 | 189,000.00 | | 189,000.00 |
| 小計 (A) | 1,799,530.76 | | 2,549,847.59 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



| | 收入 \$ | | 支出 \$ |
|---------------------------|--------------|------|--------------|
| | 政府基金 | 學校基金 | |
| 乙. 學校特定津貼 | | | |
| ● 修訂行政津貼 | 1,732,680.00 | | 1,809,911.08 |
| ● 學校發展津貼 | 780,416.00 | | 1,416,625.49 |
| ● 資訊科技綜合津貼 | 528,140.00 | | 528,140.00 |
| ● 成長的天空(小學)計劃津貼 | 247,562.00 | | 219,300.00 |
| ● 加強言語治療津貼 | 183,656.00 | | 199,650.00 |
| ● 學生輔導服務津貼 | 352,203.00 | | 203,460.00 |
| ● 空調設備津貼 | 509,144.00 | | 303,807.00 |
| ● 校本新來港學童支援計劃津貼 | -- | | -- |
| 小計 (B) | 4,333,801.00 | | 4,680,893.57 |
| 總計 (A) + (B) | 6,133,331.76 | | 7,230,741.16 |
| 丙. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼 | | | |
| ● 家長教師會活動計劃津貼 | 25,740.00 | | 24,900.00 |
| ● 「新資助模式」下的學習支援津貼 | 1,230,200.00 | | 1,382,050.46 |
| ● 英語教師加強計劃附帶福利津貼 | 1,400.00 | | 1,400.00 |
| ● 校本課後學習及支援計劃津貼 | 231,600.00 | | 236,794.50 |
| ● 香港學校戲劇節津貼 | 6,500.00 | | - |
| ● CCF-清貧學生購買流動電腦裝置 | 974,788.00 | | 974,788.00 |
| ● 其他經常津貼-差餉及租金津貼 | 319,012.00 | | 319,012.00 |
| ● 支援有經濟需要學生上網學習補充 | 6,160.00 | | - |
| ● 學校行政主任津貼 | 534,660.00 | | 363,265.90 |
| ● 全方位學習津貼 | 906,300.00 | | 820,032.00 |
| ● 學生活動支援津貼 | 93,100.00 | | 93,100.00 |
| ● 關愛基金援助 - 『在校免費午膳』津貼 | 439,200.00 | | 439,200.00 |
| ● 校本管理額外津貼 | 50,350.00 | | 2,272.72 |
| ● 小學「一校一社工」 | 771,315.00 | | 400,000.00 |
| ● 加強非華語學生的中文學與教津貼 | 150,000.00 | | 153,650.00 |
| ● 有特殊教育需要 NCS 學生津貼 | 100,700.00 | | 195,300.00 |
| ● 姊妹學校計劃津貼 | 156,035.00 | | 154,950.00 |
| ● 資訊科技人員支援津貼 | 319,559.00 | | 252,000.00 |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



| | 收入 \$ | | 支出 \$ |
|--------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | 政府基金 | 學校基金 | |
| ● 推動中國歷史及文化津貼 | - | | 47,053.80 |
| ● 推廣閱讀津貼 | 41,609.00 | | 36,078.34 |
| ● 「書出知識—贈閱圖書」 | - | | 32,896.00 |
| ● 一筆過特別支援津貼—校舍清潔 | - | | 100,000.00 |
| ● 防疫特別津貼 | - | | 688.60 |
| ● 整合代課教師—全年經常性津貼 | 1,105,380.00 | | 925,260.00 |
| ● 薪津—教學人員—薪金津貼 | 40,286,258.89 | | 40,286,258.89 |
| ● 薪津—代職人員—薪金津貼 | 93,840.00 | | 93,840.00 |
| ● 薪津—教學支援人員—薪金津貼 | 958,680.00 | | 958,680.00 |
| ● 非教學人員僱主 PF/MPF 供款部份津貼 | 258,742.00 | | 258,742.00 |
| 小計 (C) | 49,061,128.89 | | 48,552,213.21 |
| 總計 (A) + (B) + (C) | 55,194,460.65 | | 55,782,954.37 |
| (二) 學校津貼 (一般津貼) | | | |
| ● 香港賽馬會暑期活動津貼 | | - | 3,040.40 |
| ● 其他收支 | | 3,351,806.29 | 3,291,800.72 |
| ● 具特定用途的收費 (空調電費) | | 229,710.29 | 158,260.00 |
| 小計 (D) | | 3,581,516.29 | 3,453,101.12 |
| ● 校舍固定資產 | | - | - |
| 小計 (E) | | - | - |
| 本年度總盈餘/虧損 | (588,493.72) | 128,415.17 | |
| 2020/2021 年度終結總盈餘 | 2,898,815.00 | 2,128,562.95 | |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銻琚學校



學校未來發展計劃的關注事項

2021-2024 三年學校發展計劃

調整校本學教步伐 落實全人生命教育

| 關注事項 | 目標 | 策略 | 實施時間 | | |
|----------------------|-----------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2023 / 2024 |
| 1. 持續提升學與教效能 | 1. 鞏固疫後學生學習基礎 | 檢視學習情況，制立支援方案 | ✓ | | |
| | 2. 善用資訊科技混合模式教學 | a) 擬定科本教學模式 | ✓ | | |
| | | b) 全面優化教學新常態 | | ✓ | ✓ |
| | 3. 推動發展國家安全教育課程 | a) 製定各科國家安全教育的框架 | ✓ | | |
| b) 全面落實國家安全教育課程 | | | ✓ | ✓ | |
| 4. 啟發學生 STEAM 創新思維能力 | 策劃 STEAM 課程 | ✓ | ✓ | | |
| 2. 推展全人生命教育 | 1. 訓練學生的自我領導力 | 分階段安排課程與活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2. 發掘學生體育及藝術潛能 | 構建體藝活動學習框架 | | ✓ | ✓ |
| | 3. 推動可持續發展生活 | a) 落實環保教育 | ✓ | | |
| | | b) 實踐低碳生活 | | | ✓ |
| 4. 開拓學生國際化的視野 | a) 深化姊妹學校的交流 | ✓ | ✓ | | |
| | b) 發展多樣化境外學習活動 | | | ✓ | |



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



本年度工作重點及特別關注事項

按照學校校本發展計劃書(2021-2024)擬定，本校 2021-2022 年度校務計劃重點如下：
調整校本學教步伐 落實全人生命教育

1. 持續提升學與教效能

1.1 鞏固疫後學生學習基礎

- ★ 分析評估數據，調整教學內容
- ★ 檢視學生測考成績表現，擬定課程跟進方案
- ★ 關注學生學習壓力及情緒表現

1.2 善用資訊科技混合模式教學

1.2a 擬定科本教學模式

- ★ 各科訂定科本混合教學模式框架
- ★ 各科善用資訊科技以提高課堂互動
- ★ 善用 BYOD 提升自主學習

1.3 推動發展國家安全教育課程

1.3a 製定各科國家安全教育的框架

- ★ 有關科目將國家安全教育融入課程中

1.4 啟發學生 STEAM 創新思維能力

- ★ 重整 STEAM 恆常及跨學科課程
- ★ 提供平台讓學生發展創意思維能力



周年報告

2020-2021

樂善堂梁銶琚學校



2. 推展全人生命教育

2.1 訓練學生的自我領導力

- ★ 舉行教師、家長、學生工作坊
- ★ 安排校本「七個成功習慣」課程

2.3 推動可持續發展生活

2.3a 落實環保教育

- ★ 推行全校性環保教育活動
- ★ 申請外間機構的協作

2.4 開拓學生國際化的視野

2.4a 深化姊妹學校的交流

- ★ 提供交流平台，進行多元化的交流活動
- ★ 安排互訪、進行學術及文化交流活動

