

樂善堂梁鈺琚學校

Lok Sin Tong Leung Kau Kui Primary School



2019-2020

周年報告



新界元朗天水圍天瑞邨

電話:2448 6022 傳真:2447 8359

Web Site: www.lst-lkkps.edu.hk

E-mail: info@gg.lst-lkkps.edu.hk



辦學宗旨

- ❖ 九龍樂善堂為本港歷史悠久的慈善團體，一向為廣大市民提供多元化社會服務，其中以教育事業為主要項目之一，以發展優質、完善及均衡的教育服務為宗旨。
- ❖ 本堂辦學以「仁、愛、勤、誠」為校訓，培養學生身體力行；以「德、智、體、群、美」五育為課程綱領，塑造完美人格，開創豐盛人生。
- ❖ 本校施教方針均以學生為本，著重發展個別潛能，透過不倦的自我學習、體驗和實踐，建立積極樂觀的人生態度、熱心服務的助人精神和貢獻社會國家的豁達胸懷。

教育目標

- ❖ 為社區提供完整而有質素的教育服務，讓學生經歷愉快、充實和有成果的小學階段學習過程。
- ❖ 為社會培育幼苗，使他們將來成長為有獨立思考能力、具備知識技能和積極回饋社會的好公民。

我們的學校



學校簡介

學校歷史 — 本校由九龍樂善堂於 1993 年創立，為一所政府資助全日制小學，大部份學生來自天水圍區。二零一九年度核准開設一至六年級共三十班，當中一至六年級均推行小班教學。本校提供之常規課程包括中文、英文、數學、常識、視藝、音樂、體育、電腦及普通話，同時亦加入 STEAM 課程、德育及公民課程、可持續生活課程、理財課程、創客課程等，並積極推動學生參與各類課外學習，期望達致全人教育。學校施教方針以學生為本，著重啟發學生之個別潛能、培養學習興趣及自學能力，懂得學以致用。



校舍設備一 本校學習環境優美，共有三十間課室，並設有大禮堂、圖書館、資訊科技室、語言室、英語室、常識室、學生活動中心、直播室、遠程教室、李聖潑 STEAM 創意教室及多用途活動室，符合 21 世紀校舍標準。為提供更舒適完善之學習環境，全部課室、禮堂及部分特別室已裝設空調、電腦、投影機、互動大屏幕等設備。此外，校內之休憩廣場、籃球場及有蓋操場能為學生提供足夠之活動空間，以發展多元智能。又為綠化校園及增加學生認識大自然之機會，本校特設置園圃，種植不同種類之花果樹木，促進學生身心健康發展。



學校管理

本校按辦學團體九龍樂善堂核示日程進行校本管理，於二零零六年六月一日起成立法團校董會。

校董會組合

| 年度 \ 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 |
|---------|------|----|----|----|----|------|
| 17-18 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18-19 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19-20 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

我們的學生

班級組織 (2019-2020)

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |

學生人數(2019-2020)

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 男生人數 | 58 | 64 | 64 | 78 | 73 | 72 | 409 |
| 女生人數 | 65 | 55 | 70 | 52 | 49 | 55 | 346 |
| 學生總人數 | 123 | 119 | 134 | 130 | 122 | 127 | 755 |

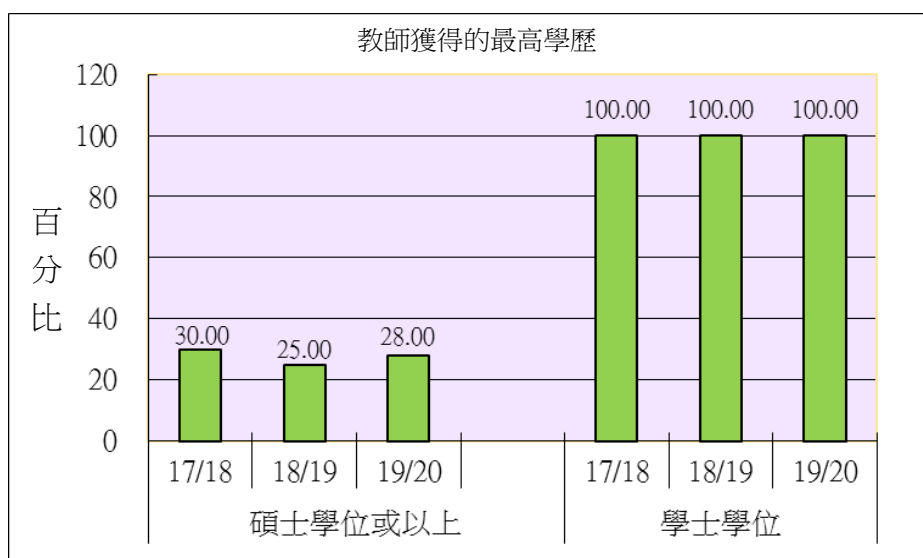


我們的教師

教師資歷

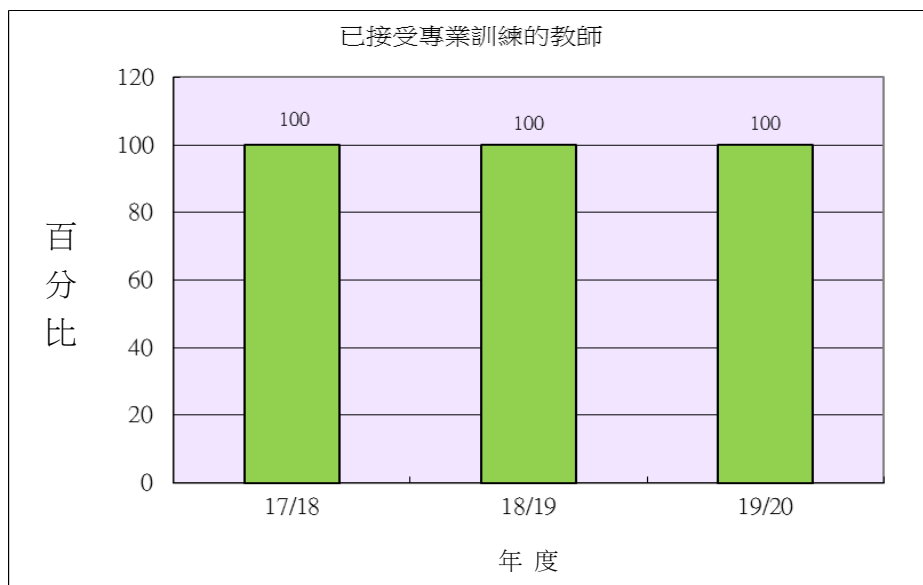
過去三年學校的常額教師人數如下：

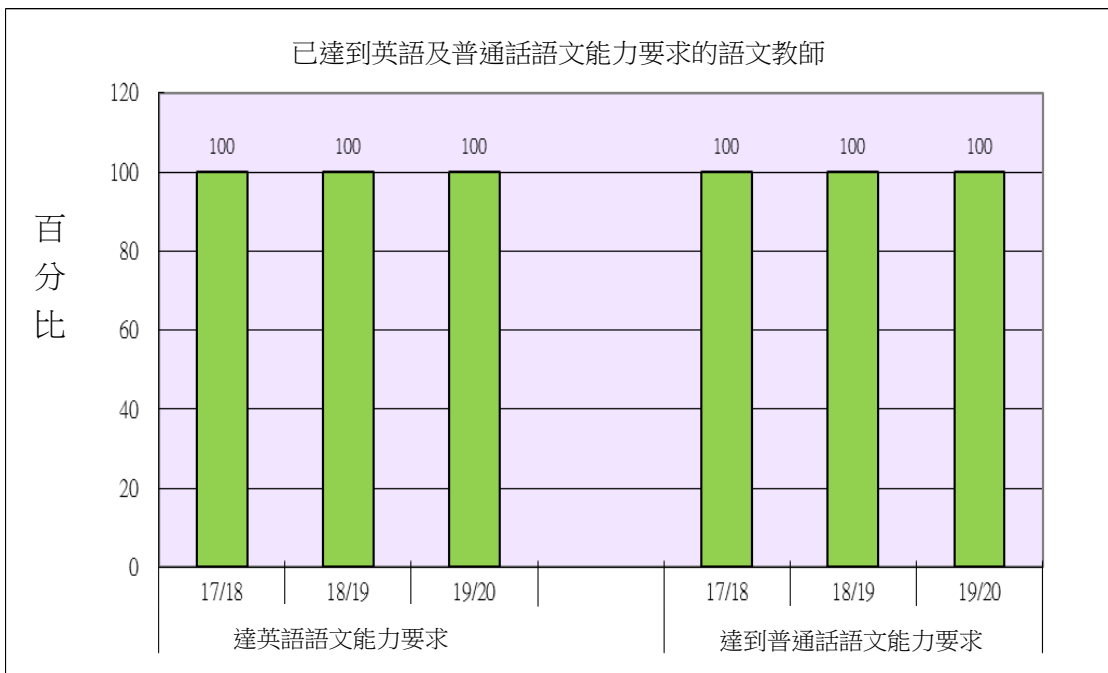
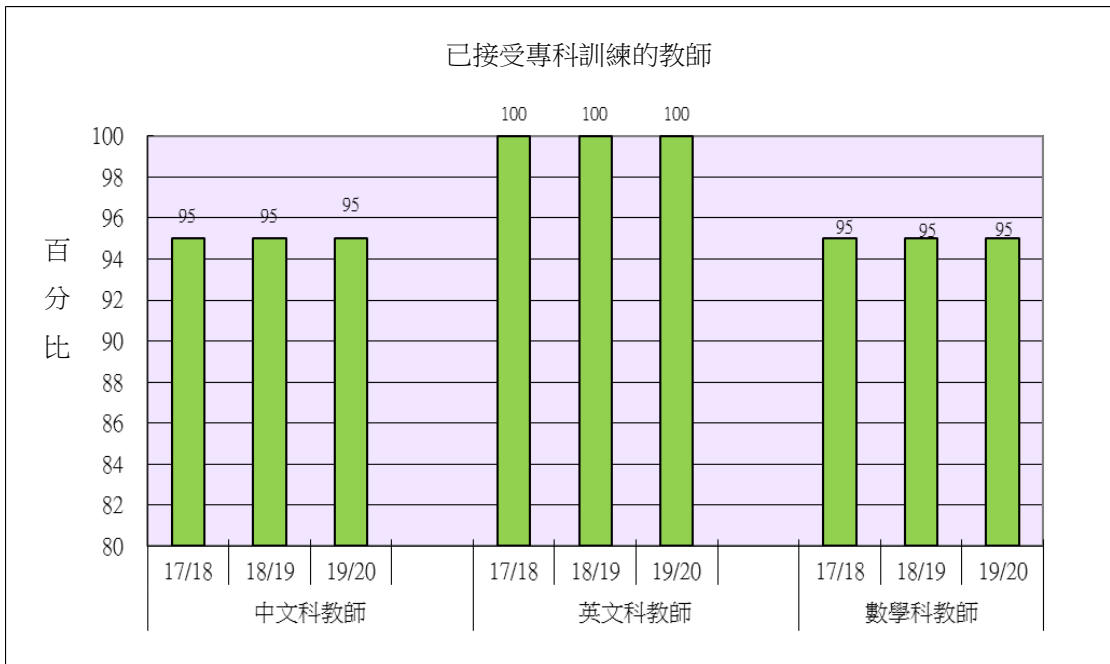
| | | |
|---------|------|-----------|
| 2017/18 | 49 人 | } 包括圖書館主任 |
| 2018/19 | 53 人 | |
| 2019/20 | 55 人 | |



教學專業訓練

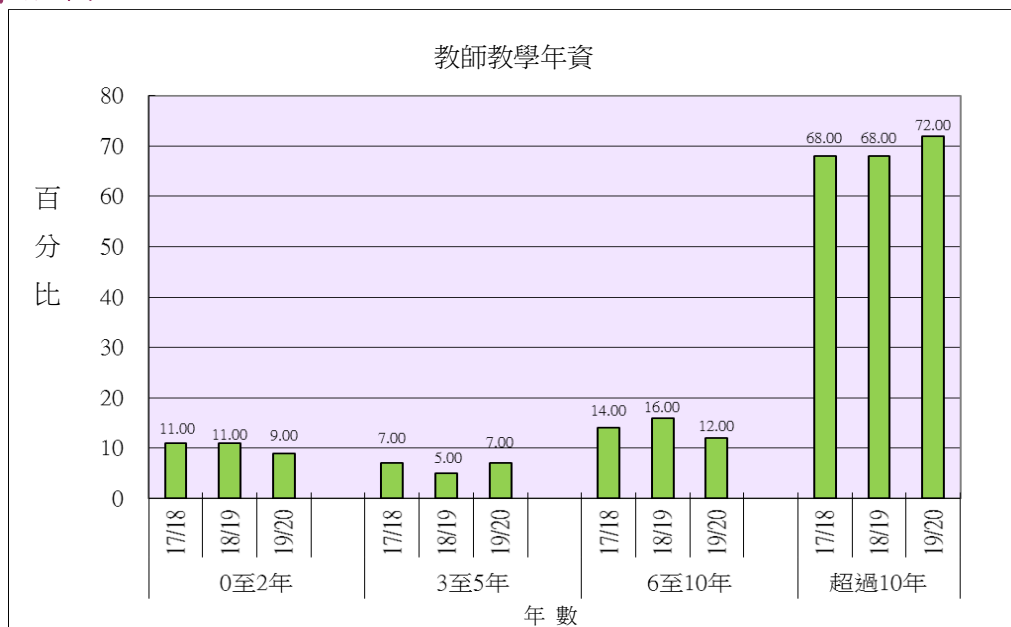
本校教師全部皆已接受專業訓練。





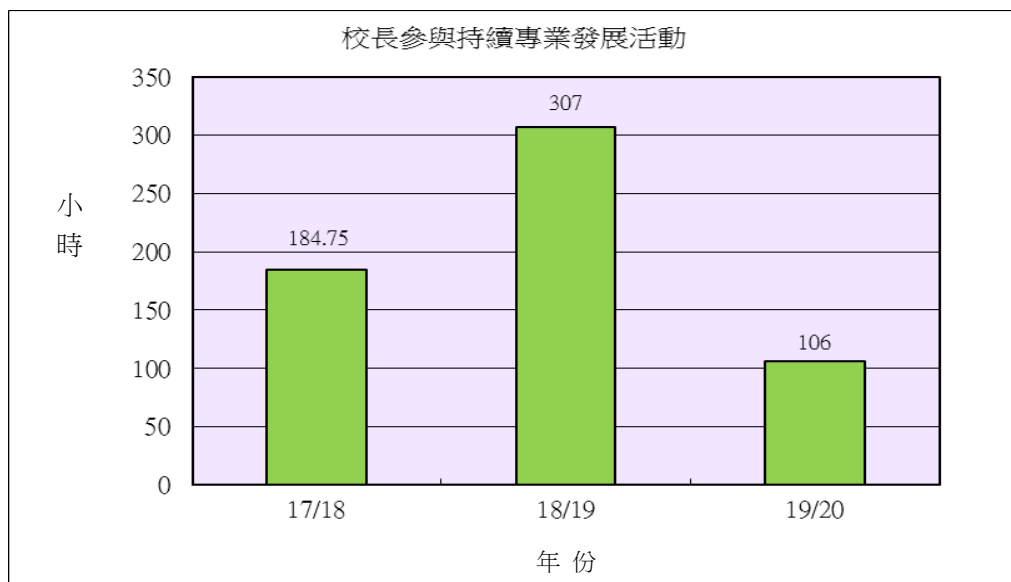


教學經驗



校長專業發展

校長每年均參與專業發展活動及培訓課程，茲將三年來參與總時數列舉如下：



教師專業發展

本校每年鼓勵教師參加由教育局所舉辦的各類主題專業發展講座或培訓課程、本校及聯校教師發展活動，共 **3328.91** 小時，每人平均時數為 **58.4** 小時。另本校為積極提升教師的專業水平，本年舉辦 **5** 次校本專業發展講座或工作坊，為中層人員及整個教師隊伍提供集體進修的機會。



我們的學與教



課程發展

學校的重點關注項目主題為「持續優化學與教 齊創正向綠校園」，除了持續提升學與教的質素，加強以資訊科技輔助學與教，完善校本 STEAM 課程外，亦會增強小班教學成效。而在創建環保校園上，學校已逐步發展校本環保課程，加強學生關注環保的意識及建立可持續的生活模式。在建立正面積極的價值觀上，學校亦會推廣正向價值教育，為學生、教師及家長提倡積極人生的理念。

學校共舉行了四次公開課，邀請家長到校了解子女上課的情況，加強家校溝通，提升孩子的學習能力，同時，教師亦互相觀課，交流教學心得，提升教學水平。

一年級數學科同事，包括黃俊章老師、莫慧璫老師、陳達盈老師、何爾雅老師及陳詩雅老師參與了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的支援計劃，在 2020 年 5 月 26 日群組 ZOOM 會議交流中分享了一年級的「買賣遊戲」課題：從 ZOOM 課堂的教學設計中帶出自主學習、正向教育及善用小班環境的重要，在交流會中亦報告了預習、課後延伸、所遇困難、教學反思及後感、挑戰、機遇及展望。分享內容豐富，過程順利，學校並獲邀請將有關簡報上載該中心的網頁作宣傳。

學校委派胡健強副校長參與副校長學習社群、李麗兒主任參與課程主任學習社群、劉婉儀主任、Mr. Ricardo Germer、梁校儀老師、黎銘怡老師參與英文學習社群及王燦鎮老師參與體育學習社群，透過此等交流平台，教師進行分享會及共享資源，藉此推動學校及科組的發展。



九龍樂善堂轄屬小學聯校教師專業發展日已於2019年11月1日（五）在樂善堂楊仲明學校舉行。當天早上，麥志強校長分享了「價值教育的經驗」，提出價值教育對學生成長的重要性。下午時段則由五所轄屬學校輪流分享校本的德育計劃及活動，大家從而明白各校因應校情而設計不同特色計劃的推廣及實踐情況，當天的分享環節帶給同寅不少的提醒、啟迪及借鏡的地方，確是難得的學習和交流平台。

2019年11月2日（六），胡健強副校長獲香港考評局邀請，於「優質評核管理認證計劃證書頒發典禮及經驗分享會」中，以「利用質性報告加強對家長的回饋」為題，與教育界同工分享本校的經驗，與會者均留心聆聽，過程順利。

2019年12月11至13日（三至五）在香港會議展覽中心舉行「學與教博覽2019」，資訊科技組與課程組安排了近三十位同事參與這項教育盛事，會場中展示了創新教育的資源，並提供了極具啟發性的主題演講、研討會、工作坊、公開示範課、特殊教育需要研討會等，實在是難得的學習機遇。

學校非常鼓勵教師參與不同的活動及計劃，除增強教師的學與教的能力外，更可以擴闊視野，提升專業水平。

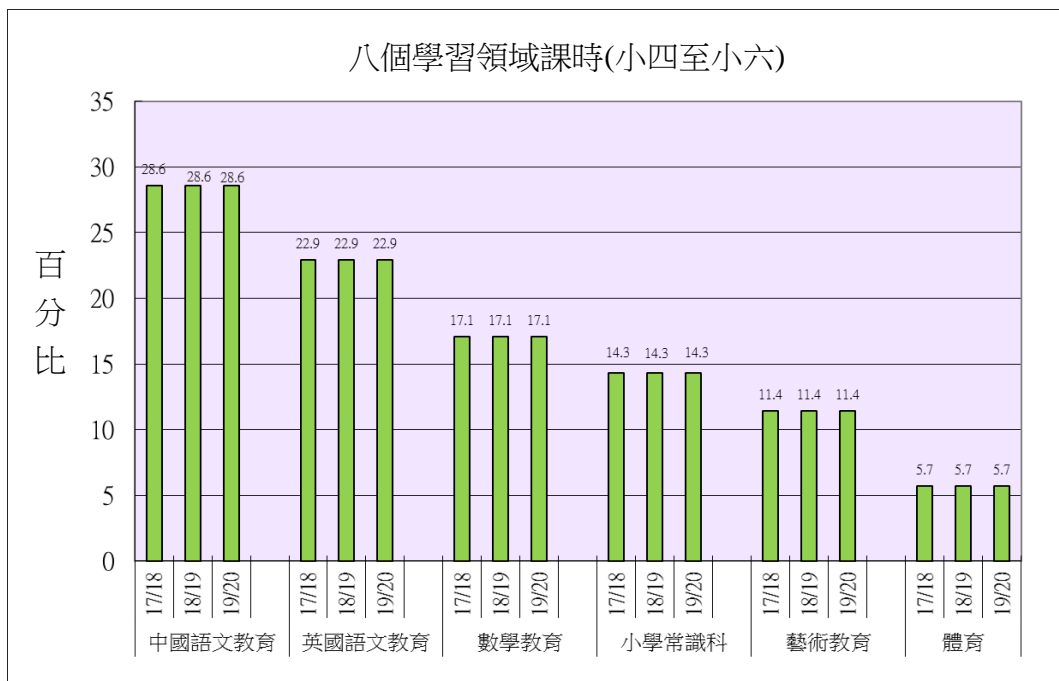
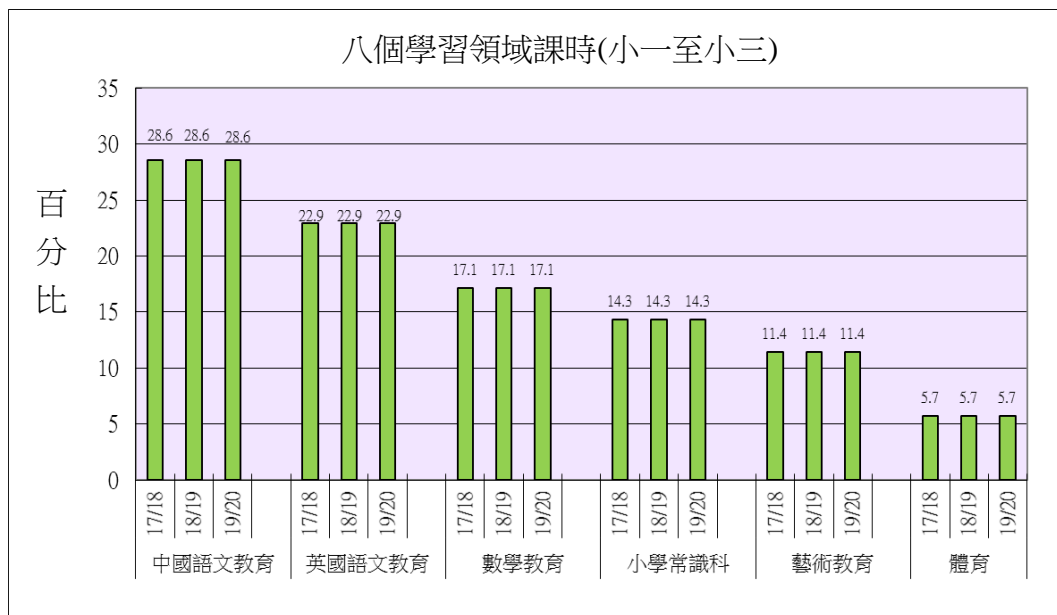
本校與廣州市協和小學為姊妹學校，去年計劃進行師生體藝交流活動，包括了解及體驗內地學生的學習模式和體藝教育的推行；讓內地師生了解本校體藝教育的特色；促進兩地學生的情誼，擴闊學習經歷；兩校老師互相交流教學心得、分享經驗，促進兩校體藝發展。惟因社會事件及新冠肺炎疫情，上述交流活動取消，將順延至來年舉行。



八個學習領域的課時

(上學年因疫情緣故而停課，各科的課時均受到影響，總體的平均百分比有所調整。)

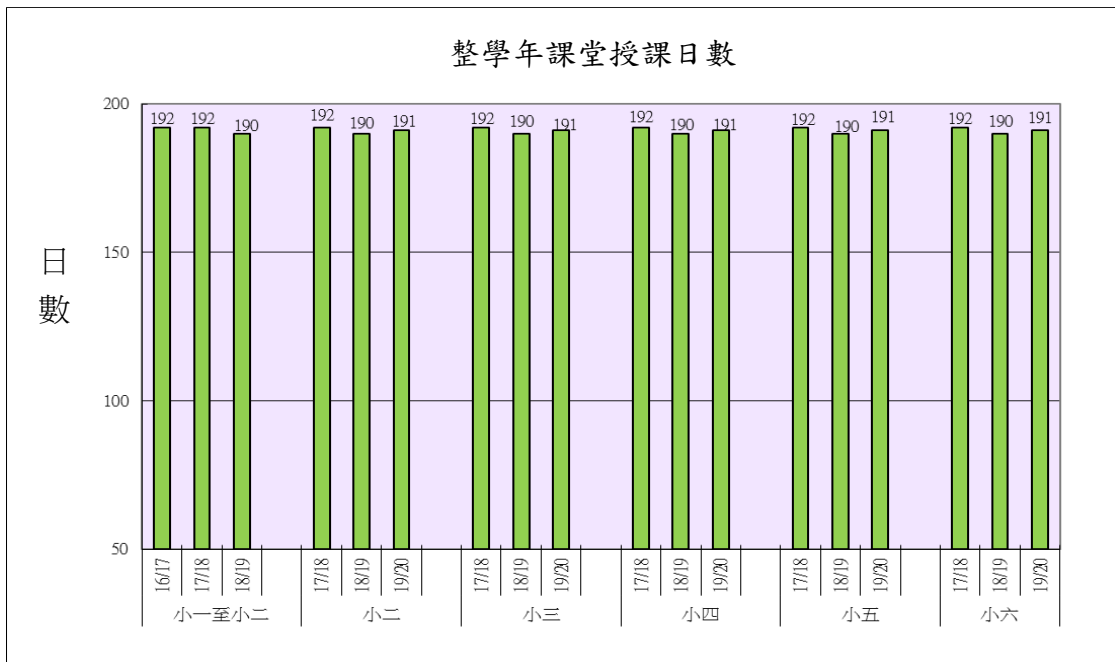
本校一至六年級，八個學習領域課時及平均百分比表列如下：



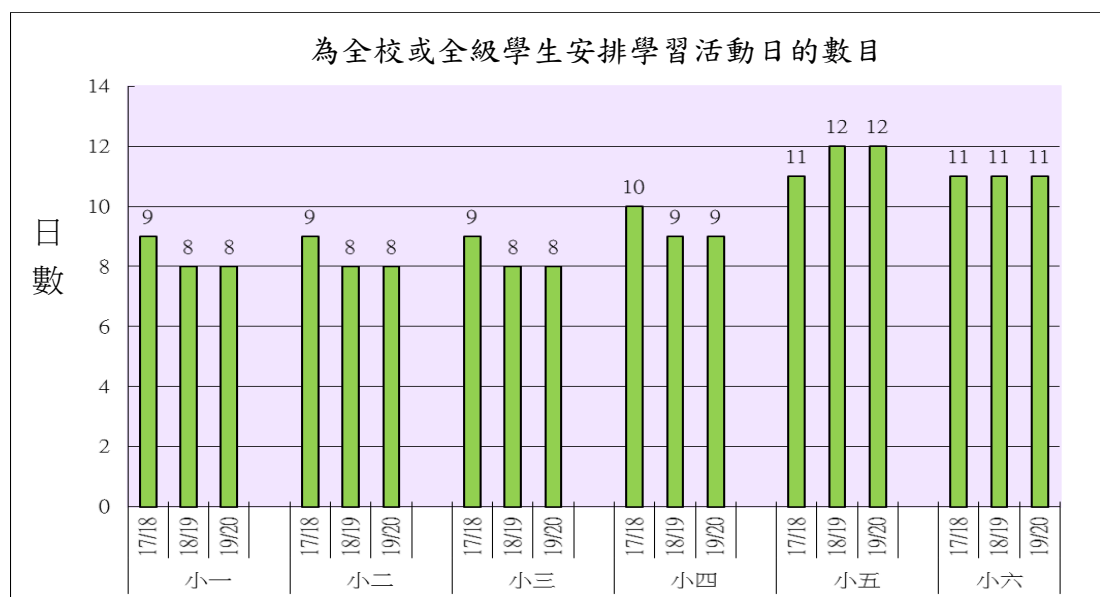


學校實際上課日數

本校過去三年，小一至小六實際上課日數現列舉如下：



本校每年均安排學習活動予學生，計有全方位跨學科學習週、戶外宿營、運動會、聖誕聯歡會、境外考察、旅行及匯演。茲將三年來學習活動日數，列舉如下：





學生閱讀習慣

在培養學生的閱讀習慣方面，本校設有早讀課和圖書館課，學生在圖書館課學習搜尋圖書館資料技巧及閱讀策略。此外，本校課程組與圖書組推行不同類型的閱讀活動以提升學生的閱讀興趣，當中包括為小一學生伴讀的「悅讀小天使」計劃、「讀書會」、「故事姨姨說故事」、「早讀活動」、「超時空好書推介」活動、「主題閱讀活動」、「閱讀月」等。去年的「主題閱讀活動」以「正向價值教育」為主題，舉辦的活動包括「正向價值教育」圖書推介，包括於早會、普通話日活動推介內容有關「正向價值教育—性格強項」的圖書，及設置「性格強項」好書推介壁報等。由於受新冠病毒病疫情影響停課，下學期的活動如「閱讀月」、「讀書會」等活動未能推行。停課期間，本校為學生提供電子書及閱讀網頁的資料，鼓勵學生在家中進行網上閱讀。

本校去年度繼續參加多項校外閱讀計劃及活動。上學期邀請了香港基督教女青年會天水圍綜合社會服務處到校舉辦「親親閱樂家長篇」工作坊，為低年級家長提供三節兒童啟蒙老師訓練，讓家長掌握伴兒閱讀技巧後，透過親子共讀培養子女閱讀興趣，加強親子溝通。另外，本校亦安排全校學生參加公共圖書館主辦的「兒童及青少年閱讀計劃」及邀請一年級新生參加「一生一卡」計劃，為他們集體申請公共圖書館圖書證，鼓勵學生多借閱圖書，多參與閱讀活動。

學校中央圖書館每天分早上上課前、午息及放學後三個時段開放給學生使用，學生可定期到圖書館借閱圖書。去年學校中央圖書館只在上學期開放，學生的平均借閱圖書數量達7本。



推廣閱讀津貼

去年的「推廣閱讀津貼」運用於增加館藏及不同類型的閱讀材料，如電子書，並配合各科組的閱讀計劃需要，增購不同種類的圖書，讓學生從不同的學習層面閱讀圖書，全方位培養學生的閱讀習慣，並促進學生自主學習。

運用「推廣閱讀津貼」財務報告

本年度「推廣閱讀津貼」款項共 41,320 元，已使用 35,970.20 元，餘款將撥入下學年使用。各項目用款狀況如下：

| 項目名稱* | | 實際開支(\$) |
|-------|-----|-----------|
| 購置圖書: | | |
| 1. | 實體書 | 18,170.20 |
| 2. | 電子書 | 17,800.00 |
| | 總計: | 35,970.20 |



主要關注事項 (成就與反思)

優化學與教的效能

1.1 加強以資訊科技輔助學與教

- ※ 去年各科加強以資訊科技輔助學與教，以提高學生的學習興趣，並提升學與教的效能。資訊科技組已於學期初舉辦「VDI-HCI 應用工作坊」和「電子大屏幕工作坊」，向全體教師介紹 VDI 和多媒體互動屏幕的特點和使用方法，為教師在設計課堂時提供適切的支援。
- ※ 而課程發展組亦根據教育局教師培訓行事曆中發佈的專業發展活動、學與教博覽提供的分享會或講座、各類機構或出版社舉辦的工作坊等，鼓勵及推薦教師參與，讓各人與時並進，以配合教育發展的趨勢。

至於各科配合以資訊科技輔助學與教的情況如下：

| 科組 | 內容 |
|-----|--|
| 中文科 | P.5 及 P.6 其中一個單元教學運用分享系統，讓學生在網上平台互評作品，老師與學生在課堂上評鑒佳作。 |
| 英文科 | Implement IT teaching by using iPads during lessons and further develop IT App database. |
| 數學科 | 在備課會或教研中記錄電子教材的用途，增加應用程式資料庫的資料，並邀請經驗較豐富的老師在科務會議中分享電子教學心得。 |
| 常識科 | P.4-6 全年最少兩節運用不同應用程式教學。 |
| 音樂科 | 開展藝術與科技結合課程，於 P.3 上學期其中一個單元——動人的配樂，以 iPad 輔助教學，製作宣傳短片及配樂。 |
| 視藝科 | P.4、P.5 運用 iPad 及應用程式輔助教學，教授學生製作及剪輯短片。 |
| 電腦科 | P.1-3 加入恆常 iPad 教學課程。 |
| | P.3 電腦科與英文科合辦「我最喜愛的校園角落」海報創作活動。 |



成效

※ 各科組運用資訊科技推動學與教的成效如下：

| 科組 | 成效 |
|-----|---|
| 中文科 | 科任老師互相觀課後填寫問卷，60%表示老師和學生運用技巧純熟，能提升學生的學習效能。可惜因疫情停課，復課後教學時間緊迫，五年級須完成考試範圍，而六年級需教授升中銜接課程，所以最後未能運用於課堂中。 |
| 英文科 | 83.3% of teachers used iPads in their lessons with at least 2 topics in the first term. All of the English teachers (100%) had to make PPT teaching videos and google forms (worksheets) for students through Google Classroom. Teachers (100%) also conducted virtual teaching classes using Zoom during the class suspension period, so the target was achieved in the second term. |
| 數學科 | 第二次科務會議中已邀請了科任分享數學科自學網站，包括 4D 自學平台、Learnlex、Planetii、香港教育城的「學生天地」，並交流運用 Google Classroom 和 Airdrop 繳交家課的方法。 |
| 常識科 | 不少課堂運用 iPad 進行教學活動，包括以 Nearpod 搜集學生的意見，以 Kahoot! 評估教學成效及讓學生拍攝實驗結果等。 |
| 音樂科 | 活動已經順利完成，科主任已收集各班作品，全級有 130 人，共有 95 人能成功提交作品(即 73%)，但未能達成功指標的 90%。 |
| 視藝科 | 下學期由於疫症緣故，不能借用 iPad，課程經調動後亦刪除了製作及剪輯短片的學習內容。 |
| 電腦科 | 各級課程已經順利運作。 |
| | 電腦科教師已在課堂上教授有關 Pages 的技巧，但由於疫情停課，所以此活動沒有如期在下學期英文課堂內完成。 |

※ 根據全年的統計數據(見 N drive 2019-20 教師進修紀錄)，截至 2020 年 7 月 3 日，已經有 144 人次曾經參與 18 項與資訊科技或電子學習相關的課程，情況理想。



- ※ 課程發展組在學期末進行相關的問卷調查，以評估計劃的成效。在教師問卷調查中，所有教師極同意及同意 4E 班「學生能遵守在課堂使用自攜裝置的常規」，超過 80%極同意及同意在「課堂的運作符合自攜裝置的要求」及「推行電子學習自攜裝置計劃能加強輔助學與教的成效」，而「學生能繳交電子課業功課」佔近 60%，超過 50%極同意及同意「教師在教學流程中常使用自攜裝置」及「教師能善用自攜裝置計劃完成課堂教學」，至於「教師在評估中常使用自攜裝置」上極同意及同意則有 42%。
- ※ 另外，根據 4E 班使用電子教學紀錄冊的數據，上學期共有 37 次的課堂曾使用在課堂內使用不同的電子教學工具，較多使用 Google、Nearpod、Kahoot！的電子教學工具。
- ※ 小四其中一班開展了電子學習自攜裝置計劃，而一、四年級 10 間課室亦已安裝「多媒體互動教學組合」大屏幕，方便以資訊科技推動學與教。
- ※ 下學期因疫情而停課，復課後的授課時間大量減少，而亦因有學生在外地未能回校上課，課堂已要同步進行實時教學，所以未能在課堂內使用不同的電子教學工具。
- ※ 由於疫情關係，英文科原本由本校的外籍老師及助理教師進行的電子教學工作坊要取消，令加強以資訊科技輔助學與教目標未能達到。
- ※ 數學科教師在備課會或教研中商討和記錄如何運用資訊科技輔助教學，使用 iPad 進行學習活動，增加應用程式資料庫及有關教學資源。停課教材的學習指引中各級經常提供網上電子自學平台供學生學習。惜由於停課關係，數學科取消了各級全年最少一次詳述電子教材的用途和施教步驟。
- ※ 而部份視藝同事對使用某些資訊科技軟件未甚熟習，原計劃於下學期初相約有經驗同事分享經驗，一起動手操作利用 Nearpod 導入簡報及評賞作品，需於下年度再繼續。



- ※ 資訊科技組全力推行電子學習自攜裝置計劃，由舉辦家長會，進行分組面試，挑選適合電子教學的學生，以至安排訂購器材，制訂使用規則及訓練學生基本技能，均於去年十一月前已完成進度。而參與學生都能成功進入電子教學新模式，開始學習的新一頁。
- ※ 資訊科技組已舉行教師工作坊，提升教師使用資訊科技輔助學與教的能力，並成立電子學習自攜裝置計劃班教師群組，不斷交流學與教的心得和發放最新有關電子教學的資訊，讓教師與時並進。本校更派出兩位代表教師參與蘋果教學部的 iPad 課程，把 iPad 最新的功能和使用秘技與資訊科技組同事分享。
- ※ 由於新冠肺炎疫情嚴峻，全港下學期停課了四個月，資訊科技組的學習活動和各界比賽未有如期進行，故此需留待下學年再繼續。

反思

- ※ 來年資訊科技組及各科主任會繼續提醒全體教師將新製作的教材登錄於應用程式資料庫，方便同事參考選用，讓程式庫發揮更大的效能。
- ※ 中文科同事在停課期間對運用資訊科技教學方法加深了認識，所以來年會安排所有年級一起嘗試運用網上分享平台進行教學。
- ※ 數學科來年於進度表中加入電子教學資源的網址及應用程式，並更新已有的應用程式資料庫。教研時，同級科任將商討每人負責製作一次詳細電子教學資源的運用說明，記錄教師運用情況和意見。邀請經驗較豐富的老師在科務會議中分享電子教學心得，提升教師資訊科技素養和技術水平。
- ※ 課室互動電子大屏幕使用量極高，會計劃來年擴展至其他課室。各科科任教師可以有更多有關電子教學的分享，讓所有同事更了解進展，對日後在其他科目推動資訊科技學與教的策略將有更大的裨益。



※ 四年級自攜裝置班的器材去年因購買程序需時，所以較遲才能運作此計劃，來年需更早安排，希望能在十月便可以派機上課，確保有充足課堂時間實踐電子教學。

總的來說，今年教師參與資訊科技輔助學與教相關課程上成效尚算理想，惜因疫情緣故，實時面授課堂未能如期進行，直接減少了師生在課堂上以資訊科技互動的環節，但教師運用資訊科技的能力及技巧，無論是製作教學短片及應用 Google Classroom 收發及批改功課等則大大提升，教師亦積極參與網上學習專業培訓平台，再增進自己的資訊科技知識及技巧。

1.2 完善校本 STEAM 課程

1.2 a 落實校本編程課程

本校亦致力完善校本 STEAM 課程。承蒙李聖潑校監慷慨捐助港幣八十萬元，學校得以將 517 室改建為李聖潑 STEAM 創意教室 (Put Lee STEAM InnoTech Lab)，並引入各項先進器材及設備，包括互動屏幕、uArm、AirBlock、Parrot、mBot 等，為學生提供優質的 STEAM 學習環境。去年課程發展組協調電腦科、數學科和常識科使用李聖潑 STEAM 創意教室 STEAM Lab，並讓教師推動學生掌握 STEAM 教育中的知識、技能及態度。

電腦科於各級繼續推行編程課程，以培養學生的計算思維、創造力、協作和解決問題能力，安排如下：

| 課程 | P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Scratch Junior | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| Hour of Code | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Scratch | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| Micro:bit | | | | | ✓ | |
| Abilix | | | | | | ✓ |



而各級多元智能課去年亦已加入創客科技活動，讓學生敢於發揮想像，勇於發明創作，安排如下：

| P.1 | P.2 | P.3 | P.4 | P.5 | P.6 |
|----------|-------|-----------|-------|---------|------------------|
| 自製青蛙跳遠大賽 | 打倒哥斯拉 | 智能鳥屋 | 高塔鬥一番 | 自動小遊艇製作 | 保護雞蛋大作戰 |
| 我是飛機師 | | 雀鳥專用玩具設計畫 | 製作風向儀 | | CODE.ORG mBot |

各科組亦會鼓勵學生參加各類科技設計比賽及活動，以開闊學生的眼界，刺激思維，全面推廣 STEAM 課程。

在開展藝術與科技結合課程方面，音樂科已於三年級上學期配合其中一個單元——動人的配樂，進行 iPad 輔助教學，製作宣傳短片及配樂。

成效

- ※ 由課程發展組發出的在教師問卷調查中，有 80% 教師極同意及同意能「協調電腦科、數學科和常識科在 STEAM Lab」、「編排使用時間表後能讓教師及學生善用 STEAM Lab 中的設施」及「STEAM Lab 的設施能推廣科學及科技課程」上，而所有教師是極同意及同意「教師能有系統地推動學生掌握 STEAM 教育中的知識、課程及技能」。
- ※ 音樂科由於初次使用 iPad 輔助教學，學生及老師均需時試用。該應用程式於校內使用多次亦出現問題；加上學校借用的 iPad 在存取方面亦遇到不少困難，以致上學期大部分課堂時間都需要重複再做，浪費不少課時。
- ※ 電腦科五年級參與了「百仁基金童擁 AI 計劃」，機構為學校提供了 Micro:bit 的配件和教材，同時提供了兩次的師資培訓及助理人員定期到校的服務，大大提升了 Micro:bit 學與教的效能。從五年級學生的「電腦科課堂評估」所見，學生的上學期學習情況良好，所有同學均能掌握基礎的 Micro:bit 編程課堂任務。



- ※ 此外，電腦科亦引入不同的資源，如：「Una 網上學習 Micro:bit」、「網上抗疫編程教室」，鼓勵學生以自學的方式學習編程。
- ※ 學校去年也挑選了 5 名學生參加電腦科拔尖課程「STEAM 精英組」，集中教授編程的難點，同時給予他們不同的實踐機會，他們亦有幸在「第二屆 STEM 三項全能挑戰賽陳呂重德盃」中獲得銀獎。
- ※ 電腦科亦挑選了 15 名學生參加電腦科拔尖課程「創客教室」，並參加了「STEAM 小先鋒：環保救地球設計比賽 2020」以實踐學習的程式，把程式結合，從而互相配合和控制，提高比賽中作品間的互動。學生拍攝了短片，介紹了如何運用太陽能裝置製作智能晾衫架，此「全方位太陽能智能晾衫架」短片最終得到全港冠軍殊榮。
- ※ 資訊科技組亦全力運用 STEAM 創意教室，聯同各科老師開展校本 STEAM 課程，並帶領學生參加科技設計比賽及活動。如 mBot 編程機械人、Tello 無人機、百仁基金 MicroBit x Scratch 的編程課程和音樂科的電子鍵盤編程等。

反思

- ※ 在教師問卷調查中，在「使用 STEAM LAB」一項意見中未如理想，這可能是因為此室存有不少較昂貴的器材及需要一定的技巧去操作及運作，所以教師較少去使用，但從「使用 STEAM Lab 紀錄冊」數據結果，該室在上學期曾使用 33 次，大多是電腦課堂使用 mBot、iPad 與大屏幕，可見教師亦有善用此室的情況，來年會再鼓勵教師繼續增加使用次數。
- ※ 因停課，電腦科部分的活動未能如期完成，如「家長講座」、「Coding 學滿 Fun」等，建議來年的「家長講座」提早進行，避免把科務活動集中於下學期進行。
- ※ 電腦科參與了「百仁基金童擁 AI 計劃」，教學內容較深奧，部分更甚至超出小五學生的能力範圍，建議延至六年級時才教授。同時原本的課程亦應刪去部分課題，以便騰出更多空間讓學生理解當中的邏輯和運作因由，從而更靈活學習和應用編程所學。



- ※ 另外，六年級上學期所教授的「Parrot 無人機」因安全和校舍空間不足的問題，建議來年度教授相關教學內容時要其他資訊科技人員在禮堂協助，以策安全，而電腦科拔尖課程「STEAM 精英組」或「創客教室」仍然會學習和使用。
- ※ 音樂科建議下年度優化課題，尋找其他更有效、更易用的應用程式以配合該單元，如「Splice」應用程式，以取代使用出版社提供的應用程式(音樂短片製作室)。
- ※ 五年級 MICROBIT 課程亦能按時完成，下學年亦需抽時間跟進，鞏固所學。
- ※ 一樓課室的網絡基礎建設已有不少老化和損耗的情況，須立即跟進及改善。因應疫情變化，STEAM 創意教室的課程未能全面實行，希望來年能配合相關的課程，進一步優化 STEAM 的課程發展。

總的來說，要完善校本的科學及科技課程需要多方配合，各科組亦要因應學生的能力及專長作靈活的調動及予以啟發，而此課程的內容日新月異，教材及發展方向亦需與時並進，所以學校在培訓人才及人手編配需多加關注。

1.3 增強小班教學成效

本校亦著力增強小班教學的成效，除開展核心科目的小班教學研究課外，各科主任每次科務會議均會邀請教師分享有效的教學心得，以促進交流，讓學校邁向成為學習型的組織。

至於各科配合增強小班教學的情況如下：

| 科組 | 內容 |
|-----|---|
| 中文科 | 科任老師在課堂運用小班教學的策略及提問技巧。 |
| | P.3 以其中一個寫作課題開展研究課。 |
| 英文科 | A study group will be set up in P.1. |
| 數學科 | P.1 開展研究課，參加香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，善用小班教學的優勢，並結合正向教育的元素以優化課堂教學，加強自主學習。 |
| 常識科 | P.1 以單元四第二課〈公園裏的設施〉開展研究課。 |
| 體育科 | 科任老師除透過 Whatsapp 群組分享課堂活動的照片及影片外，更推廣「BLAZPOD」及乒乓球訓練器，增添課堂的趣味性及挑戰性，而科任老師都對此教學工具非常感興趣。 |



成效

※ 在教師問卷調查中，超過 94%是極同意及同意「研究課能提高學生的學習興趣」，超過 82%是極同意及同意「研究課能促進老師的共同備課及教研的專業能力」，接近 70%極同意及同意「學生能掌握所學，學習表現理想」、「教學設計(方法與工具)符合研究需要」及「研究課已達到預期的目標」，接近 60%的教師是極同意及同意「研究計劃進度理想」及「研究課能增強小班教學的成效」。而只有近 53%極同意及同意「課堂教學流程順利」。

※ 而各科配合增強小班教學的成效如下：

| 科組 | 成效 |
|-----|--|
| 中文科 | <p>下學期受疫情影響取消了觀課安排，而在上學期的觀課表中顯示 100%教師在課堂有運用小班教學的策略(溝通能力中「課堂討論」/高效閱讀教學策略中「合作」)及提問技巧(高效閱讀教學策略中「問題/情境/扶放」)。</p> <p>上學期受社會事件停課影響，再加上老師們認為三年級的課程緊密，教學時間緊逼，影響了研究課的果效，而三年級老師已在下學期的科務會議上分享教學心得。</p> |
| 英文科 | 100% of teachers agree or strongly agree that the study group is helpful for them to teach more effectively. |
| 數學科 | 所有教師很同意此計劃能善用小班教學的優勢，並結合正向教育的元素以優化課堂教學，加強自主學習，並提升學與教效能。 |
| 常識科 | 因疫情而停課，同級科任只能以班本形式在實時教學課堂上進行及完成，並未能進行相關的檢討及反思計劃效能。 |
| 體育科 | 根據問卷調查結果，得出總平均是 4.6 分，較目標平均分 3 分多出 1.6 分，可見所有科任老師都認同正規及非正規形式的分享小班教學方法能加強專業交流，有助推動教學效能。 |



反思

- ※ 去年中文科在三年級進行小班研究課，科任老師覺得課程緊密，教學時間緊逼，來年建議老師安排全年進行，並略教一至兩個課文，騰出空間進行研究課。
- ※ 去年英文科一年級進行小班研究課，當中反思了除訂定課題外，最少要兩個月前就要準備好各課堂所需的教材，按步就班，讓研究課順利推展。約 88.9% 的英文老師認同在分享小班教學心得能提升自己的教學效能，讓同儕可以從中汲取經驗，優化小班課堂的教學成效。
- ※ 去年數學科參與了香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以一年級的「買賣遊戲」課題作研究課。數學科建議下年度於一年級「加法」課題中也進行數學研究課，結合以上元素以優化課堂教學。另外，亦鼓勵各級善用小班教學的優勢進行教學。
- ※ 由於新冠肺炎的疫情影響下，常識科未能完成研究課，但是在實時教學課堂上卻意外地發現其中有一個課題「家中的物料和能源」，學生十分主動分享自己家中的物件及講解是什麼物料，這有別於在平日課堂上能夠做到的活動，學生的參與度和投入程度相當高，提升了學與教的效能。

總的來說，要增強小班教學的成效，教師除了掌握有關的技巧外，更需要加強教育研究的專業知識，而大專院校研究人員的支援能提升教師的信心與能力，所以來年會積極物色及參與相關機構的計劃。此外，核心科目會繼續進行小型行動研究，積累經驗，並分享有效的小班課堂心得，促進交流，那樣才能善用小班的優勢，以提升學與教效能，讓學校邁向成為學習型的組織。



二、創建環保校園

2.2 發展校本環保課程

去年學校也參加了「商界環保協會賽馬會資源『智』識揀計劃」，讓學生認識減廢和資源回收的重要性。有關機構也因為疫情影響下，取消了安排學生出席認識減少廢物和資源回收的培訓和參觀活動。此外，總務組及環保小組積極推動教師、家長及學生的環保教育。

學生方面，學校積極推行環保政策，在校園各處張貼節能指示，讓全校師生可根據政策的內容以提高環保意識。學校已於十一月「李聖潑 STEAM 創意教室」外互動電視及大堂新置互動電視，定期播放光伏板裝置及展示數據，向全校師生展示光伏板裝置成效，協助推廣環保生活模式。學生亦於十二月起午息時間輪流觀看有關科技的影片。另外，環保小組也成功申請由港燈智惜用電教育基金舉辦的「『綠得開心學校』標誌計劃」，協助學生及校園實踐智惜用電的理念，共同構建智慧城市。此外，學校與「綠在區區」回收商進行塑膠及金屬回收活動，推動學生參加循環再造的活動。環保小組已舉辦親子環保口號設計比賽，而得獎作品張貼於每班課室木門上作宣傳之用。而新增的養蝦計劃，可讓學生學習管理及觀察水中生物的習性，發展環保課程。最後，為配合紙包飲品盒回收活動，環保小組製作宣傳短片，教授學生處理紙包飲品盒回收的方法。

教師方面，學校推行綠色工作間，多項行政文件轉化作電子化系統，文件處理上採用雲端儲存服務，減少用紙及影印等，向無紙化推展，也能提升準確度，減少行政人手需求。

家長方面，校務組舉辦回收及派發舊校服、舊圖書及其他環保物料，建立可持續發展的方針。另有蔬果園圃，讓家長義工、園藝組及特殊需要學生體驗種植的樂趣，逐漸孕育綠化的意識，支持綠化環境。



成效

- ※ 常識科已安排學生進行前測及後測，約 70% 學生同意「商界環保協會賽馬會資源『智』識揀計劃」計劃有助加深學生對減廢、重用等的認識。
- ※ 各項教育課程加強提升學生環保的意識和在學校協助推動環保訊息並把環保理念實踐在生活中。

反思

來年常識科參加由商界環保協會舉辦的資源「智」識揀環保計劃，鼓勵學生參加「綠惜大使」計劃、檢視及記錄本校廢物情況，並配合以校本形式推行有關環保的活動，來年會繼續安排參加有關活動。

總的來說，要發展校本的環保課程是教育的大方向，因為地球的資源有限，大家應該多付出一分力，提升學生環保意識外，更深入認識生活中的環保概念，全力營造全校環保校園的氣氛。學校來年會繼續推廣可持續生活模式，加強學生的環保教育，實踐減廢回收，促進學生對環保的關注。

三. 建立正面積極的價值觀

3.1 推廣正向價值教育

學校着意推廣正向價值教育。訓輔組以正向教育的六個範疇（身心健康、正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就），配合 Edx Teacher 電子平台推廣校本主題活動。該組又會邀請相關機構及嘉賓到校演出或演講，以善用校外資源。

另外，各科組亦積極配合安排課程及推行活動，讓學生學習正面思考，建立積極的人生觀和正確的價值觀。此外，學校又為不同持分者（教師、學生、家長）舉辦正向教育講座，以全面提升正面能量。



至於各科配合推廣正向價值教育的情況如下：

| 科組 | 內容 |
|----------|--|
| 中文科 | 推行「滿有成就」獎勵計劃，鼓勵學生自學詞彙，根據默書詞語／成語庫分數獎勵「寶石積分」。 |
| 英文科 | Conduct English fun days (P.1-3 & P.4-6) to develop positive thinking and great attitudes. |
| 數學科 | P.2-5「全心投入」學習活動，在課堂中增加動手操作環節，例如運用不同的量度工具、幾何條、釘板等。 |
| 常識科 | 將於下學期試後活動時間安排正向價值教育活動。 |
| 音樂科 | 各級於 10-11 月教授有關全心投入、良好關係的歌曲：P.1-3《小太陽》、《常在一起開心歡笑》和《可愛的家》，P.4-6《攜手往前行》、《友共情》和《擁抱愛》。 |
| 視藝科 | 各級課程滲透正向教育，包括身心健康、正面情緒、良好關係及意義人生四個範疇。 |
| 體育科 | 上學期成功申請學生運動員資助計劃、統籌全校護脊操、田徑隊訓練及參與友校田徑邀請賽、選出屈臣氏香港學生運動員獎。 |
| 普通話科 | 透過普通話早會以故事、人物事跡、新聞時事等推廣正向教育。 |
| 電腦科 | 舉辦家長電腦工作坊，以提升家長對資訊科技的認識，並協助子女進行網上學習和瞭解正確使用電腦的態度。 |
| 德公及國民教育組 | 按時按行各項活動。其中升旗隊訓練有素，甚具規模；另外，為建立 P.4 學生敬老護老的精神，與朗屏長者服務機構合辦義工服務學習課程，將於五月份出外探訪獨居長者。 |
| 圖書組 | 以「正向價值教育」為閱讀主題，重點讓學生透過閱讀認識並發掘自己的性格強項。主題閱讀的活動已開展，當中的活動包括於早會、普通話日活動推介內容有關「正向價值教育——性格強項」的圖書，在喜閱廊及地下雨操壁報設置「性格強項」好書推介等。 |

而訓輔組去年舉辦了不少的活動及計劃，包括為全體教師舉辦禪畫活動及抗壓力講座，至於校本輔導「正向價值教育」活動的有主題講座、積分寶石、「交齊功課有禮物」、「玩具角」、「同學，老師支持你」、「排隊快靜齊比賽」、試後活動-「傷健共融，各展所長」嘉年華、「郵遞傳情」、「交齊功課有禮物(ZOOM)」及兒童發展基金等。



成效

※各科組的成效如下：

| 科組 | 成效 |
|----------|--|
| 中文科 | 下學期因疫情停課，未能進行「滿有成就」獎勵計劃，所以只能根據上學期默書中詞語庫/成語庫的分數，有 52%人次達 10 分以上，11.5%人次達 20 分以上，但未能達到原本的目標 70%。 |
| 英文科 | 78.9 % of P.1-3 students agreed or strongly agreed that they liked the fun day activities and 79.7% of our students agreed or strongly agreed that they were highly participated in the fun day activities. However, the English Fun Day for P.4-6 was cancelled due to the class suspension in the second term. |
| 數學科 | 70.8%的學生非常同意及同意自己能「全心投入」數學課堂活動，建立正面的價值觀，積極參與學習活動，活動有助提高學生的參與感和學習動機，增加學生學習興趣。 |
| 常識科 | 本年度也取消了為全校學生安排有關正向價值教育的活動及 APASO 的問卷調查，因此並未有數據作為參考。 |
| 音樂科 | 由於停課關係，訓輔組未有進行學生問卷調查，故沒法運用訓輔組問卷數據進行評估。 |
| 視藝科 | 檢視上學期各級課程中已滲透正向教育四個範疇，以建立正面積極的價值觀。 |
| 體育科 | 學生運動員資助計劃總申請金額為\$12,799.1，總受益運動員共有 21 人。 |
| 普通話科 | 大部分學生都對故事及影片有興趣，專注地觀賞及聆聽，而且積極回應提問。 |
| 電腦科 | 問卷調查結果 65%的家長認同工作坊有助提升對資訊科技的認識及了解正確使用電腦的態度。 |
| 德公及國民教育組 | 由於疫情關係，學生未能出外探訪獨居長者，而今年亦取消了 APASO 問卷調查。因此，未有數據作為參考。 |
| 圖書組 | 復課後，部分班別已進行自評，學生大致認為自己擁有性格強項，當中包括兩至七種顯著性格強項。 |



- ※ 圖書組去年上學期已進行的活動包括於早會、普通話日活動推介內容有關「正向價值教育—性格強項」的圖書，在喜閱廊及地下雨操壁報設置「性格強項」好書推介等。由於受新冠病毒病疫情影響停課，下學期的活動如閱讀月等活動未能推行，但圖書組仍鼓勵學生在家中進行網上閱讀。復課後，部分班別已進行自評，學生大致認為自己擁有性格強項，當中包括兩至七種顯著性格強項。停課期間學生未能借閱實體書，圖書組已定時發放網上閱讀材料，讓學校在家中閱讀。
- ※ 全校 57 位老師，所有教師均出席禪畫活動及抗壓力講座，出席率達 100%，9 成以上老師同意講座內容能讓教師了解自身的工作壓力及如何處理。
- ※ 根據持份者問卷調查結果，9 成教師同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要；由於受疫情關係影響，故未能夠進行家長和學生的持份者問卷調查。

反思

- ※ 雖然只有 52% 的學生人次在中文科默書中詞語庫/成語庫的分數獲得 10 分以上，未能標到「滿有成就」獎勵計劃的要求，但相信來年經老師多加鼓勵，提點他們課外詞的重要性，學生表現會更好。
- ※ 自學校電腦系統更新後，音樂科電子課本內相關的影片、範唱及歌詞均不能開啟。加上部分歌曲在 YouTube 內未能尋找(因是出版社改編的)，故需要用較長時間教授，影響教學進度。來年會考慮選取一些除了合主題的兒歌外；音樂科亦考慮是否有多方面的資源(歌詞、樂譜、範唱、YouTube 影片等等)以支援多方面的需要。
- ※ 近年學生自評中顯示大部分學生都能「全心投入」學習活動。數學科來年會配合正向教育品格「智慧與知識」，在教研時，同級科任加強商討應用生活數學的態度，記錄於教研表中。透過數學展板和「每周一播」介紹數學名人，引導學生欣賞數學名人的事跡和智慧。



- ※ 普通話老師來年會多分享時事或學生熟悉的人物事跡等真實事例，這樣可令題材更多元化及生活化，讓學生更深刻地領略「正向價值」的意義。
- ※ 來年圖書組的活動將會加強推動學生閱讀與「正向價值教育—性格強項」相關的圖書。
- ※ 由於疫情關係而停課，令下學期的周會、戶外活動或預定計劃均作取消或需於下年度補辦。

總的來說，學校深信建立積極正面的價值觀對學生有深遠的影響，所以來年會再添加多元化的學習體驗，提升學生正向思維，讓正向教育融入校園生活中。



學生支援

本校於 19/20 年度為不同學習需要學生提供不同的支援計劃，讓學生提升自信，增強學習果效及發展潛能。



成長支援

本校已成立「學生支援小組」(SST)，核心成員包括：胡健強副校長、李麗兒課程發展主任、姜婉珊訓輔主任、蔡穎雯特殊教育需要主任、劉穎樂、施佩雅特殊教育支援教師、廖晞桐、黎敏儀輔導教師助理及羅曉雯輔導支援教學助理；組員有：鄧晞程老師及伍麗冰老師；其他成員包括有關 SEN 學生的班主任及科任教師等。

小組除與教統局人員及家長舉行多次會議外，並經常與教師檢討及跟進個別學生的學習進展。

教務組在測考方面安排調適，使有特殊學習需要的學生能在測考中得到適當的照顧：例如為有讀寫困難學生安排讀卷(數學及常識科)、增加測考時間、讀卷或減少抄寫內容。此外，他們會獲安排參加小組活動，例如：「喜伴同行計劃」及「全方位功課研習班」。此外，又安排「朋輩輔導」、「情緒輔導小組」、及「校園乾媽爹計劃」，以關愛行動鼓勵及支持 SEN 組學生融入校園生活，效果理想。



2019 年度需要跟進有特殊學習需要的學生共 114 名，表列如下：
學生支援記錄表

| 級別 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 總數 |
|--------|-------------------------------|---|---|--|--|---|-----|
| 人數 | 15 | 27(2) | 30(2) | 26(2) | 21(1) | 25(1) | 144 |
| 特殊需要類別 | 自閉症 ADHD 顯著學習困難 有限智能 | 成績稍遜 讀寫障礙 語言障礙 ADHD *自閉症 *智障 顯著學習困難 | 語言障礙 讀寫障礙 成績稍遜 有限智能 ADHD *自閉症 *智障 | 讀寫障礙 語言障礙 成績稍遜 *ADHD *自閉症 *智障 有限智能 | 讀寫障礙 語言障礙 成績稍遜 *自閉症 ADHD 有限智能 | 讀寫障礙 語言障礙 ADHD 成績稍遜 *自閉症 *智障 有限智能 | / |

()內的數字代表有個別學習計劃跟進的學生人數。

* 代表以個別學習計劃跟進的學生的特殊需要。



「全校參與」照顧學生的不同學習需要「新資助模式」

成就

- (一) 本校訂立了「全校參與」的校本支援不同學習需要學生的政策，並詳載於「周年計劃」書內。由副校長領導的「學生支援組」，成員包括課程主任、特殊教育統籌主任、特殊教育支援教師、訓育及輔導主任和輔導教師助理，落實釐定及推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。小組於去年共舉行了三次統籌會議，跟進學生的進度與所提供支援的效用；此外，小組成員亦分別參與不同的工作會議，例如：為八名需要額外支援的學生所舉行的「個別學習計劃」(IEP)會議（共三次），並為所有有特殊教育需要的學生訂立個別學習計劃(ISP)。
- (二) 去年，本校從教育局獲取 HK\$1,624,215.16 的撥款，用以支援校內不同學習需要的學生。校方結合了學校發展津貼與該筆撥款一併使用，額外聘請了兩名助理小學學位教師及三名輔導教師助理，合力推行全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：



- ❖ 安排教師參與有關特殊教育講座及工作坊。本校已達教育局要求，有部份教師已完成相關訓練，如：「行為、情緒及社群發展需要」、「感知、溝通及肢體需要」、照顧不同學習需要：基礎班及深造班等。
 - ❖ 運用社區資源，參加教育局及其他機構舉辦工作坊/講座，讓家長掌握輔導孩子讀寫的要訣。此外，本校亦根據學習程度測量卷結果，按學生學習程度安排參予課後輔導(星星同學會)，透過不同學習活動提高學生的學習動機。
 - ❖ 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃——小一班主任協助評估學生學習情況後，由教育局同事協助跟進，識別有顯著學習困難的學生共有 9 名。因疫情停課關係，學校使用網上資源繼續支援學生在家學習。
 - ❖ 善用外界支援，推薦有特殊教育需要學生家長參加由聖雅各福群會開辦「親歷奇職」。另外，推薦有需要學生參加「333 小老師」計劃參與功課輔導。
 - ❖ 為照顧有特殊需要的學生，本校安排小義工擔任「愛心大使」及「小老師」支援一、二年級學生。
 - ❖ 去年度學生支援小組繼續舉辦「校園乾媽爹計劃」，以 Coaching 策略，照顧學生需要及建立良好關係。老師除關心學生的近況及分享喜悅外，還在學習上提供協助。此計劃以人影響人的理念，引導及鼓勵學生挑戰自己，故深受學生、老師及家長歡迎。
- (三) 參加「加強言語治療津貼」，獲撥款 HK\$190,670.00，經公開招標，結果由思卓言語及吞嚥治療中心提供言語治療服務及全校參與提高言語能力活動。去年接受言語治療的學生共 53 名，其中嚴重語障的有 2 名、中度語障的有 12 名及輕度語障的有 37 名；兩名學生訓練後溝通能力轉為適齡。下學期因疫情停課，改以視像形式 (WhatsApp、WeChat 及 Zoom) 為有特殊學習需要的學生提供言語治療服務及家長講座。



- (四) 本校有兩名非華語學生就讀。為此，本校向教育局申請了「針對非華語小學生中文學習的校本支援計劃」撥款 HK\$50,000.00，聘請了一名教學助理，為非華語學生提供中文輔導。中文輔導包括：午息時跟非華語學生聊天，加強他們運用中文溝通的能力，放學後設功課輔導班，學習中文部件、筆順，以鞏固該學生在中文課堂的學習。於長假期裏設立中文班，教授語文知識，重溫課堂所學的內容。現階段非華語學生學習態度有改善，但學習表現仍未達標。
- (五) 本校由蔡穎雯主任擔任特殊教育需要統籌主任，劉穎樂、施佩雅老師出任特殊教育支援教師職務包括透過「全校參與」模式與校內教師/功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供支援。另外加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量支援有特殊教育需要的學生。
- (六) 「賽馬會喜伴同行計劃」

本校第三年計劃為期三年的「賽馬會喜伴同行計劃」由香港耀能協會協辦。在上學期為有自閉症的學生提供 15 節社交訓練、舉行共融活動、進行教職員分享會及家長面談。

反思

- ❖ 因應疫情停課，本組下學期部分支援服務更改模式：改為傳送社交教學影片予學生，再由導師致電聯絡跟進；以視像形式 (WhatsApp、WeChat 及 Zoom) 為有特殊學習需要的學生提供言語治療服務及家長講座。惟部分支援服務因內容及形式所限，未能在疫情停課期間繼續進行，故計劃下學年支援服務時需考慮服務模式彈性，以提供適切支援，維持支援果效。



2019/20 學年校本課後學習支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

- A. 本計劃 2019/2020 學年受惠學生人數(人頭)共 147 名
(包括 A. 領取綜援人數: 25 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 122 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 0 名)
- B. 計劃的各項活動資料

| *活動名稱 /類別 | 參加合資格學生名額# | | | 出席率(%) | 活動舉辦時期 | 實際開支(\$) | 評估方法 | 合辦機構/ 服務供應 機構名稱 | 學生的學習及情意 成果 |
|----------------|------------|-----|---|---------|-------------------------------------|----------|--------------------------------------|----------------------------|----------------|
| | A | B | C | | | | | | |
| 跆拳道 | 1 | 2 | 0 | 100.00% | 2019 年 9 月 至 2020 年 7 月 | 1200 | 向家長發出問卷調查、統計受惠對象的參與率、出席率、學習及情意方面的改變。 | 張瑪玲 | 見 下 表 |
| 國術 | 3 | 5 | 0 | 90.28% | | 5600 | | 民安國術體育會有限公司 | |
| 羽毛球 | 2 | 9 | 0 | 94.20% | | 6480 | | 岑炳程 | |
| 舞蹈組 | 2 | 6 | 0 | 90.65% | | 4800 | | 廖詩寧 | |
| 啦啦隊 | 1 | 5 | 0 | 75.00% | | 6000 | | 星輝體藝有限公司 | |
| 乒乓球 | 1 | 5 | 0 | 71.93% | | 2920 | | 丘鋒元 | |
| 籃球 | 3 | 14 | 0 | 86.00% | | 8500 | | 廖慧森 | |
| 健球 | 1 | 9 | 0 | 92.94% | | 4000 | | 香港健球總會 | |
| 飛碟隊 | 1 | 9 | 0 | 70.15% | | 4000 | | 盧展程 | |
| 足球特訓班 | 3 | 11 | 0 | 67.58% | | 5600 | | 王德瑜 | |
| 國畫 | 2 | 4 | 0 | 82.14% | | 4520 | | 朗日藝術中心 | |
| 手鐘 | 1 | 4 | 0 | 97.5% | | 3000 | | HONG KONG HANDBELL ACADEMY | |
| 古箏 | 0 | 4 | 0 | 69.12% | | 2400 | | 吳詠芯 | |
| 管弦樂 | 1 | 20 | 0 | 90.49% | | 12600 | | 眾樂行 | |
| 辯論 | 1 | 2 | 0 | 97.22% | | 1500 | | 萬嘉傑 | |
| 英文話劇 | 1 | 5 | 0 | 94.17% | | 7800 | | Starlit Voice | |
| 創意科技 | 0 | 7 | 0 | 85.71% | | 5110 | | WETD Robotics Limited | |
| 创客教室 | 1 | 2 | 0 | 91.11% | | 2910 | | WETD Robotics Limited | |
| 活動項目 總數: 18 | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 25 | 123 | 0 | | | | | | |
| **總學生 人次 | 148 | | | 總開支 | 88,940 | | | | |

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生: 指(A)綜合社會保障援助(綜援)計劃、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生



C 計劃成效

本校於 2020 年五月發出 90 份家長問卷，調查學生參加活動或課程前後的改變，結果如下：
整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 學習成效 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下 降 | 不適 用 |
|---------------------|--------|--------|--------|----------|--------|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| a) 學生的學習動機 | 14.44% | 52.22% | 15.56% | 15.56% | 0 | 2.22% |
| b) 學生的學習技巧 | 23.33% | 48.89% | 17.78% | 10% | 0 | 0 |
| c) 學生的學業成績 | 10% | 36.67% | 20% | 27.78% | 4.44% | 1.11% |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | 20% | 46.67% | 14.44% | 15.56% | 1.11% | 2.22% |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | 18.89% | 51.11% | 14.44% | 12.22% | 1.11% | 2.22% |
| | | | | | | |
| 個人及社交發展 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下 降 | 不適 用 |
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| f) 學生的自尊 | 21.11% | 51.11% | 12.22% | 13.33% | 0 | 2.22% |
| g) 學生的自我照顧能力 | 31.11% | 46.67% | 10% | 10% | 0 | 2.22% |
| h) 學生的社交技巧 | 23.33% | 52.22% | 15.56% | 7.78% | 0 | 1.11% |
| i) 學生的人際技巧 | 26.67% | 44.44% | 17.78% | 10% | 0 | 1.11% |
| j) 學生與他人合作 | 26.67% | 46.67% | 15.56% | 7.78% | 1.11% | 2.22% |
| k) 學生對求學的態度 | 20% | 41.11% | 17.78% | 16.67% | 0 | 4.44% |
| l) 學生的人生觀 | 14.44% | 44.44% | 23.33% | 15.56% | 0 | 2.22% |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | 21.11% | 47.78% | 17.78% | 10% | 1.11% | 2.22% |
| | | | | | | |
| 社區 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下 降 | 不適 用 |
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | 15.56% | 38.89% | 18.89% | 16.67% | 2.22% | 7.78% |
| o) 學生的歸屬感 | 22.22% | 37.78% | 18.89% | 15.56% | 0 | 5.56% |
| p) 學生對社區的了解 | 13.33% | 36.67% | 27.78% | 17.78% | 0 | 4.44% |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | 11.11% | 44.44% | 20% | 17.78% | 0 | 6.67% |



年度「學生活動支援津貼」



(甲) 前言

本校於 2019 年度獲撥款 \$99,750，資助財政上有困難的學生，參與學校舉辦的全方位學習活動。學生透過此資助模式，從課室學習拓展到其他環境，獲得一般在課堂上難以體會的學習經驗。

(乙) 動用津貼的情況

本校有 340 位合資格學生申請此津貼，而全年受惠學生共有 178 人次，共資助 \$42,228。

(丙) 受惠學生人數

財務概況

| | | |
|---|-------------------|----------|
| A | 本學年獲發撥款： | \$99,750 |
| B | 本學年總開支： | \$42,228 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$57,522 |

(丙) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別 | 受惠學生人數 | 資助金額 |
|--------------------------------|------------|--|
| 綜合社會保障援助 | 16 | \$8,080 |
| 學校書簿津貼計劃 — 全額津貼 | 42 | \$22,148 |
| 校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的 25%) | 120 | \$12,000 |
| 總計 | 178 | \$42,228 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」] |



(一) 活動開支詳情

| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生人次 ¹ | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|-----------------|---|---------|---------------------|---------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 資助有經濟需要的學生參與學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業) | | | | | | | |
| 語文 | | | | | | | | |
| 地理 | | | | | | | | |
| 中國歷史 | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | |
| 跨學科 (如:STEM) | | | | | | | | |
| 1.2 | 資助有經濟需要的學生參與全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營) | | | | | | | |
| — | 英文話劇組 | 200 | 2 | | | ✓ | | |
| | 創客教室 | 200 | 2 | ✓ | | | | |
| | 辯論 | 100 | 1 | ✓ | | | | |
| | 跆拳道 B 隊 | 300 | 3 | | | ✓ | | |
| | 跆拳道 C 隊 | 1700 | 7 | | | ✓ | | |
| | 足球 | 400 | 4 | | | ✓ | | |
| | 舞蹈組 (初班) | 4900 | 14 | | | ✓ | | |
| | 舞蹈組 (高班) | 600 | 6 | | | ✓ | | |
| | 國術 | 5500 | 13 | | | ✓ | | |
| | 創意科技組 | 300 | 3 | ✓ | | | | |
| | 古箏 | 3600 | 11 | | | ✓ | | |
| | 健球 | 500 | 5 | | | ✓ | | |
| 籃球 (基礎班) | 600 | 6 | | | ✓ | | | |

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數, 學生參加多於一項活動可重覆計算。



| 範疇 | 活動簡介 | 開支 (\$) | 受惠學生人次 ² | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|-----|------------------------------------|---------|---------------------|---------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | 籃球(進階班) | 700 | 7 | | | ✓ | | |
| | 羽毛球基礎A班 | 1640 | 6 | | | ✓ | | |
| | 羽毛球基礎B班 | 200 | 2 | | | ✓ | | |
| | 羽毛球進階班 | 400 | 4 | | | ✓ | | |
| | 乒乓球組(基礎班) | 860 | 7 | | | ✓ | | |
| | 乒乓球組(進階班) | 200 | 2 | | | ✓ | | |
| | 啦啦隊 | 6000 | 15 | | | ✓ | | |
| | 國畫 | 2440 | 10 | | | ✓ | | |
| | 管弦樂團 | 7000 | 25 | | | ✓ | | |
| | 手鐘 | 400 | 4 | | | ✓ | | |
| 1.3 | 資助有經濟需要的學生參與境外交流活動或比賽 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 1.4 | 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備 | | | | | | | |
| | 田徑隊隊衣 | 2520 | 18 | | | ✓ | | |
| 1.5 | 其他 | | | | | | | |
| | 制服、運動鞋及護膝 | 968 | 1 | | | ✓ | | |
| | 總計 | 42,228 | 178 | | | | | |

總結：

「學生活動支援津貼」計劃能令學生在五育(德、智、體、群、美)方面得到均衡發展。學生透過參觀及體驗活動,鞏固課堂所學到的知識,並提高學習興趣和動機,增強與人溝通的能力,並學會關心別人。此外,曾參與社會或學校服務的學生,不但能提升自我形象,亦能培養出正面的人生觀和責任感。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數,學生參加多於一項活動可重覆計算。



學生表現



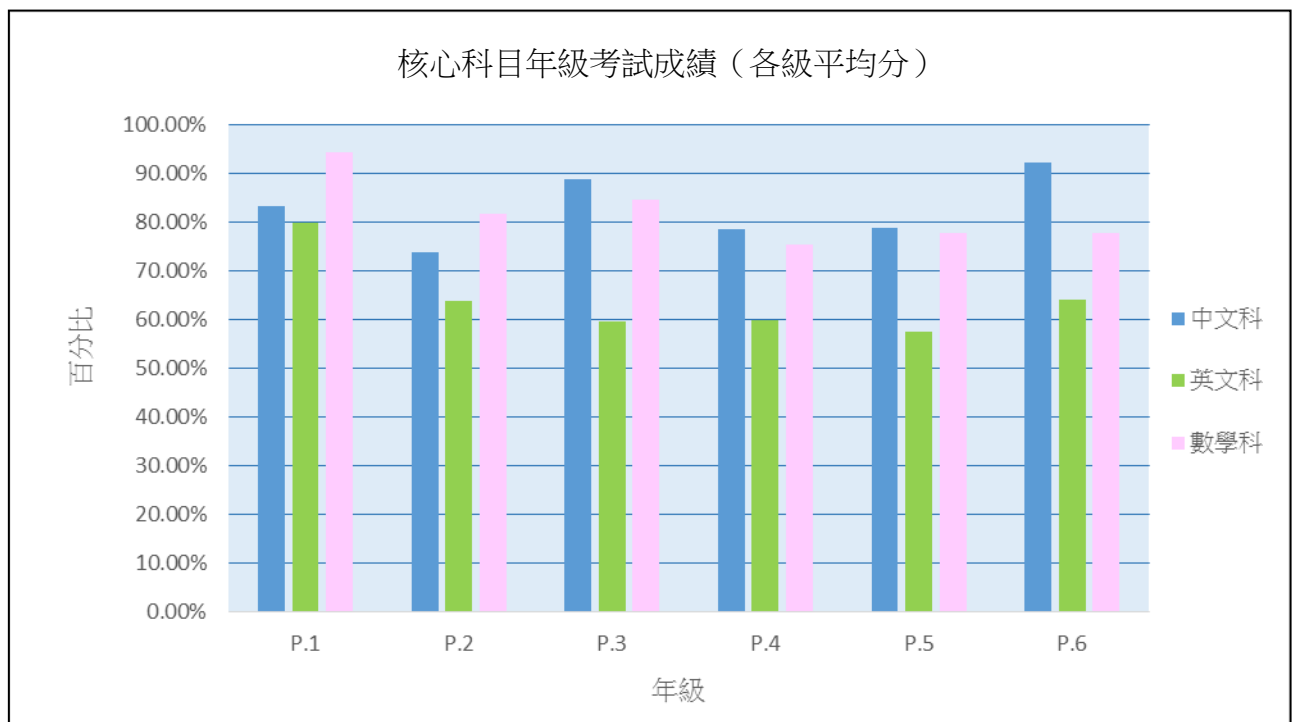
學業成績

去年，各科組均積極善用促進學習的評估，包括：

1. 在課堂教學中加入促進學習的評估元素。
2. 主科每階段進行基本能力評估。
3. 跟進學生在測考的表現。
4. 每學期的科務會議分享觀課的效能。

期望藉上述策略提升學生的學業成績。

校內成績方面，統計測一和考一的成績，中文科的成績頗佳，P.3, 6 表現尤為突出；英文科仍有進步空間，P.1 成績相對理想，其餘各級仍需加強訓練；數學科的成績平穩，P.1 表現較為優異。各科的統計數據詳見下列圖表：





校際活動獲得的獎項

2019-2020 校外比賽重要獲獎紀錄

| 範疇 | 賽事 | 獎項 |
|------------|---|------------------------------------|
| 科技 | STEAM 小先鋒： 環保救地球設計比賽 2020 | 全港冠軍及優異獎 |
| 科技 | 第二屆 STEM 三項全能挑戰賽 陳呂重德盃 | 銀獎 |
| 學術 (朗誦) | 香港學校朗誦節 | 亞軍 3 項、季軍 7 項、 優良獎 87 項、良好獎 4 項 |
| 學術 (奧數) | 「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2020 | 一等獎 1 項、二等獎 5 項、 三等獎 5 項 |
| 學術 (作文) | 2019-2020 年 全國青少年語文知識大賽 (「菁英盃」現場作文比賽) | 一等獎 4 項、二等獎 5 項、 三等獎 6 項 |
| 學術 (作文) | 第十五屆小學生現場作文比賽 | 學校團體獎(懷文抱質) 優異獎 39 項、良好獎 97 項 |
| 學術 (攝影) | 「親親家人、幸福滿載」 德育活動比賽 | 全港小學親子攝影比賽金獎 |
| 學術 (創作) | EASY EASY 好小事 2019-2020 | 入圍學生嘉許狀 3 項 |
| 學術 (創作) | 全港英文故事繪本十大最佳作品 | 十大最佳作品 4 項 |
| 學術 (創作) | 「心思心意」郵票設計比賽 | 季軍 1 項、優異獎 2 項 |
| 學術 (創作) | 第五屆商務小學師生寫照比賽 「我的綠色生活」 | 高小組優異獎 |
| 學術 (閱讀) | 喜『閱』學校嘉許計劃 | 「喜『閱』學生」嘉許獎 |



| 範疇 | 賽事 | 獎項 |
|------------|-----------------------|---|
| 多元智能 | 元朗區文藝之星嘉許計劃 | 元朗區文藝之星嘉許狀 |
| 藝術 (視藝) | 九龍樂善堂轄屬小學 親子校服設計比賽 | 亞軍 1 項、季軍 1 項、 優異獎 9 項 |
| 藝術 (音樂) | 第二屆小學音樂邀請賽 2019 | 金獎 1 項、銀獎 6 項、銅獎 3 項、 優異獎 1 項 |
| 體育 (籃球) | 聖西門呂明才盃三人籃球邀請賽 | 男子組亞軍 |
| 體育 (籃球) | 第十一屆屯青鐘聲盃三人籃球賽 | 男子組季軍 |
| 體育 (排球) | 九龍塘宣道小學 65 周年校慶盃邀請賽 | 女子組殿軍 |
| 體育 (排球) | 幼苗排球培訓 2019 比賽日 | 女子組冠軍 |
| 體育 (跳繩) | 全港分區小學跳繩比賽 2020 | 元朗區男子組總成績亞軍、 女子組總成績亞軍 單項冠軍 17 項、亞軍 19 項、 季軍 19 項、殿軍 15 項 |

總結：

雖然本年度因社會事件及疫情關係，影響不少學生的參賽機會，但在全體師生努力下，本學年學生參與校外比賽仍獲獎 **432** 項，獲獎學生共 229 人，足見師生努力付出；包括**冠軍**或**一等獎 24 項**，**亞軍或二等獎 36 項**，**季軍或三等獎 40 項**，成果令人鼓舞。



課外活動的參與

為逐步實踐「一生一體藝」的理念，本校設有 35 個長期訓練活動小組，期望透過專項訓練促進學生的個人發展，讓他們發揮潛能，並提供塑造性格及領袖訓練的機會。負責教師積極參與策劃及訓練工作，並經常帶領學生參與社區活動和比賽；部分組別更由專業導師任教，令訓練趨向專業化、系統化。本校的長期訓練活動組別如下：

| 範疇 | 組別 | | | |
|------|-----------------|---------------|---------------------------|----------------|
| 學術 | 1. 劍橋英語班 | 2. 奧林匹克數學組 | 3. 創意科技組 | 4. 英文故事繪本及編程行空 |
| | 5. 創客教室 (Maker) | 6. 辯論隊 | 7. STEAM 精英組 | -- |
| 體育 | 8. 田徑組 | 9. 女子排球組 | 10. 足球組 | 11. 羽毛球組 |
| | 12. 乒乓球組 | 13. 籃球組 | 14. 跆拳道組 | 15. 國術組 |
| | 16. 舞蹈組 (高級組) | 17. 舞蹈組 (初級組) | 18. 啦啦隊 | 19. 花式跳繩組 |
| | 20. 飛盤組 | | | |
| 藝術 | 21. 管弦樂組 | 22. 古箏組 | 23. 合唱團組 | 24. 小小藝術家 |
| | 25. 國畫組 | 26. 書法組 | 27. 話劇組 | 28. 英文話劇組 |
| | 29. 手鐘隊 | -- | -- | -- |
| 興趣 | 30. 校園電視台 | 31. 園藝組 | -- | -- |
| 社會服務 | 32. 幼童軍組 | 33. 公益少年團 | 34. 小約翰 (St. John Pendas) | 35. 少年警訊 |



多元智能課程

此外，本校逢星期四均會舉行多元智能課，每位學生可參加其中五組；各組以活動形式啟發多元智能，培養共通能力和多方面的興趣，讓學生學習一些常規課程沒有涵蓋的知識及技能。各級課程如下：

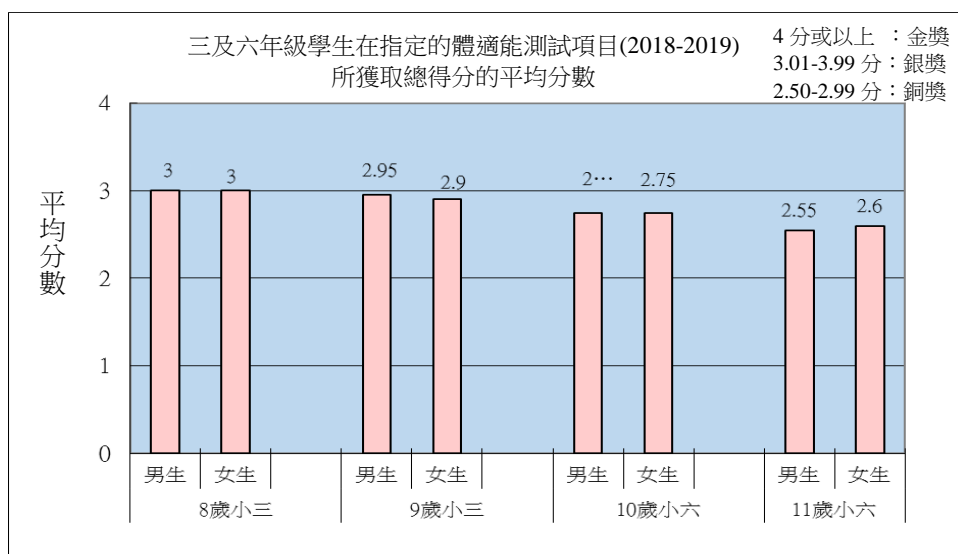


| 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---|---|------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| 自製青蛙跳遠大賽 <small>(用紙及萬字夾自製青蛙參賽)</small> | 打倒哥斯拉 <small>(用文具或其他自備器材製作投石器)</small> | 智能鳥屋 及 雀鳥專用玩具設計畫 | 高塔鬥一番 <small>(利用不同物料製作高塔)</small> | 自動小遊艇製作 | 保護雞蛋大作戰 <small>(高空墜物，保存雞蛋)</small> |
| 我是飛機師 <small>(用不同紙張、方式摺飛機及比賽)</small> | Scratch Jr (1) | Scratch Jr (2) | 製作風向儀 | Microbit 智能溫度計 | CODE.ORG mBot |
| 韻律樂悠遊 | 迷你軟排球遊戲 | 閃避球 | 軟式飛碟 / 街舞 | 健球 | 旋風球 |
| English enrichment activity | 心意卡(2) | Rummikub 數字遊戲 (1) | Rummikub 數字遊戲 (2) | 腦筋急轉彎 | Movie Town |
| 推敲猜謎 | 謎語創作 | 英文歌唱誦 | 戲法課室 | 愉快的解題者 (1) | Poetry |
| 同心合力 123 | 漫畫創作 | 棋藝 | 趣味撲克牌 | Fun with English | 愉快的解題者 (2) |
| 唱遊樂 | 拈、數獨遊戲 I | 超級無敵估估吓 | 胡亂說 | 戲法學校 | 遊戲吧！組員 |
| 心意卡(1) | 創意小遊戲 | 中文活動 | 3D 紙模型 | 環保 Fashion Show | 解難遊戲 |



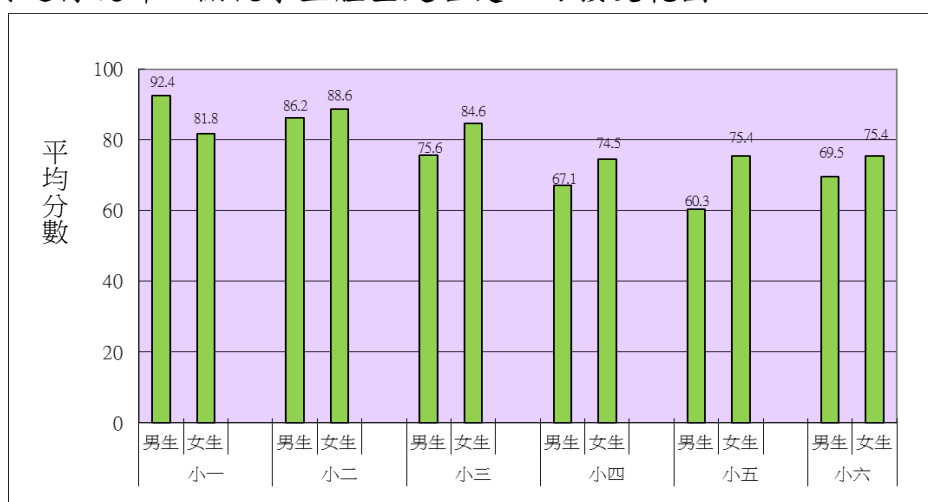
體格發展

本校三至六年級全體學生均會參加體適能測試獎勵計劃，內容包括：6 或 9 分鐘耐力跑、坐地體前伸、手握力及仰臥起坐。學生完成測試後，會根據年齡及性別，以兒童健康基金會提供的指定計算工具整合分數，達到一定水平者可獲發獎狀。
2019-2020 年度因疫情取消此計劃，故未有數據提供。



體重可接受範圍

本校每年均會收集一至六年級所有學生的身高、體重資料，運用 EDB 提供的計算工具進行統計，檢視學生體重是否處於可接受範圍。



可接受重量範圍是「按身高體重比例的中位數」80%至 120%，這些數字是由香港中文大學兒科學系透過全港性調查而釐定。



財務報告

因疫情關係，部份單據仍跟進中。

2018/2019 年度學校周年財務報告

本年度從政府獲得的「擴大的營辦開支整筆津貼」款項共 6,333,192.42 元，按指定用途已使用 5,847,140.43 元，餘款將撥入下學年使用。各賬項財務狀況如下：

| | 收入 \$ | | 支出 \$ |
|--------------------------|--------------|--------------|--------------|
| | 政府基金 | 學校基金 | |
| 承上結餘 | 4,513,580.11 | 3,302,492.28 | |
| (一) 政府基金 | | | |
| 1. 擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼) | | | |
| 甲. 非學校特定 (基線指標) 津貼 | | | |
| • 學校及班級津貼 | 583,374.90 | | 583,374.90 |
| • 升降機保養津貼 | 90,000.00 | | 90,000.00 |
| • 普通話津貼 | 200.00 | | 216.00 |
| • 學校課程發展津貼(SCDG) | 123,890.00 | | 89,903.95 |
| • 德育及公民教育津貼(MCE) | 24,000.00 | | 23,548.68 |
| • 增補津貼 | 21,000.00 | | 21,140.00 |
| • 補充津貼 | 196,000.00 | | 192,800.00 |
| • 培訓津貼 | 3,450.00 | | 6,855.00 |
| • 校本輔導方式的輔導訓育計劃津貼 | 35,500.00 | | 65,943.49 |
| • 綜合家俱及設備津貼 | 513,500.00 | | 386,565.75 |
| • 供增聘文書助理的行政津貼 | 207,000.00 | | 195,574.05 |
| 小 計 (A) | 1,797,914.90 | | 1,655,921.82 |



| | 收入 \$ | | 支出 \$ |
|---------------------------|--------------|------|--------------|
| | 政府基金 | 學校基金 | |
| 乙. 學校特定津貼 | | | |
| ● 修訂行政津貼 | 1,665,720.00 | | 1,796,511.49 |
| ● 資訊科技綜合津貼 | 425,488.00 | | 550,691.59 |
| ● 空調設備津貼 | 490,789.52 | | 401,375.90 |
| ● 風災特別津貼 | 46,832.00 | | 46,832.00 |
| ● 校本新來港學童支援計劃津貼 | -- | | -- |
| ● 學校發展津貼 | 750,226.00 | | 450,374.84 |
| ● 學生輔導服務津貼 | 840,645.00 | | 670,615.48 |
| ● 成長的天空(小學)計劃津貼 | 114,927.00 | | 113,440.00 |
| ● 加強言語治療津貼 | 200,650.00 | | 161,723.00 |
| 小計 (B) | 4,535,277.52 | | 4,191,564.30 |
| 總計 (A) + (B) | 6,333,192.42 | | 5,847,486.12 |
| 丙. 不納入「擴大的營辦津貼」的津貼 | | | |
| ● 家長教師會活動計劃津貼 | 15,474.00 | | 14,130.00 |
| ● 目標為本課程工程及設備津貼 | - | | - |
| ● 「新資助模式」下的學習支援津貼 | 1,652,434.00 | | 1,644,691.91 |
| ● 英語教師加強計劃附帶福利津貼 | 10,862.00 | | 10,862.00 |
| ● 校本課後學習及支援計劃津貼 | 252,600.00 | | 222,390.00 |
| ● 賽馬會全方位學習基金津貼 | 131,310.00 | | 131,310.00 |
| ● 香港學校戲劇節津貼 | 6,200.00 | | 1,442.51 |
| ● 其他經常津貼-差餉及租金津貼 | 352,012.00 | | 352,012.00 |
| ● 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼 | - | | 220,350.00 |
| ● 加強學校無線網絡基礎設施計劃津貼 | 84,940.00 | | 84,940.00 |
| ● 關愛基金援助 - 『在校免費午膳』津貼 | 509,560.00 | | 509,560.00 |
| ● 德育及國民教育科支援津貼 | - | | 6,307.00 |
| ● 加強非華語學生的中文學與教津貼 | 50,000.00 | | 49,980.00 |
| ● 與內地姊妹學校交流試辦計劃津貼 | 150,000.00 | | 79,150.63 |
| ● 資訊科技人員支援津貼 | 307,200.00 | | 226,800.00 |
| ● 推動中國歷史及文化津貼 | - | | 52,946.20 |
| ● 推廣閱讀津貼 | 40,000.00 | | 39,206.58 |
| ● 整合代課教師-全年經常性津貼 | 928,601.83 | | 950,970.65 |



| | | |
|-------------------------|---------------|---------------|
| ● 非經常津貼 - 校舍、校具及設備 | - | - |
| ● 薪津-教學人員- 薪金津貼 | 32,852,834.58 | 32,852,834.58 |
| ● 薪津-代職人員-薪金津貼 | 207,021.75 | 244,491.75 |
| 薪津-教學支援人員- 薪金津貼 | 910,740.00 | 910,740.00 |
| ● 非教學人員僱主 PF/MPF 供款部份津貼 | 241,305.00 | 241,305.00 |
| 小 計 (C) | 38,703,095.16 | 38,846,420.81 |
| 總 計 (A) + (B) + (C) | 45,036,287.58 | 44,693,906.93 |

| | 收入 \$ | | 支出 \$ |
|--------------------------|---------------------|---------------------|--------------|
| | 政府基金 | 學校基金 | |
| (二) 學校津貼 (一般津貼) | | | |
| ● 香港賽馬會暑期活動津貼 | | 14,221.00 | 6,329.00 |
| ● 綠化校園助計劃津貼 | | 2,000.00 | 2,000.00 |
| ● 展翅青見計劃津貼 | | - | - |
| ● 其他收支 | | 4,219,995.18 | 4,373,408.16 |
| ● 校具及設備支出 | | - | - |
| ● 具特定用途的收費 (空調電費) | | 241,180.00 | 278,003.00 |
| 小 計 (D) | | 4,477,396.18 | 4,659,740.16 |
| ● 校舍固定資產 | | - | - |
| 小 計 (E) | | - | - |
| 本年度總盈餘/虧損 | 342,380.65 | (182,343.98) | |
| 2018/2019 年度終結總盈餘 | 4,855,960.76 | 3,120,148.30 | |



學校未來發展計劃的關注事項

2018-2021 三年學校發展計劃

| 關注事項 | 目標 | 策略 | 實施時間 | | |
|---------------|-------------------|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | 2018 / 2019 | 2019 / 2020 | 2020 / 2021 |
| 1. 優化學與教的效能 | 1.1 加強資訊科技輔助教學 | 1.1 各科加入 iPad 輔助教學 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 1.2 完善校本 STEAM 課程 | 1.2a 落實校本編程課程 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 1.2b 推廣科學及科技課程 | | | ✓ |
| | 1.3 增強小班教學成效 | 1.3 優化小班教學的策略 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 創建環保校園 | 2.1 進行校園環保建設 | 2.1 安裝校園環保設施 | ✓ | | |
| | 2.2 發展校本環保課程 | 2.2 推動環保教育活動 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 建立正面積極的價值觀 | 3.1 推廣正向價值教育 | 3.1 配合正向教育的六個範疇安排課程和活動 | ✓ | ✓ | ✓ |



本年度工作重點及特別關注事項

按照學校校本發展計劃（2018-2021）擬定，本校 2019-2020 年度校務計劃重點如下： 持續優化學與教 齊創正向綠校園

1. 優化學與教的效能

1.1 加強以資訊科技輔助學與教

- ★推行電子學習自攜裝置計劃
- ★安排教師培訓（校內及校外）

1.2 完善校本 STEAM 課程

1.2a 落實校本編程課程

- ★整合電腦科編程課程

1.2b 推廣科學及科技課程

- ★規劃 STEAM LAB 恆常課程
- ★在多元智能課堂中加入科學及科技課程
- ★開展藝術與科技結合課程

1.3 增強小班教學成效

- ★開展中英數常進行研究課
- ★分享有效的課堂心得

2. 創建環保校園

2.2 發展校本環保課程

- ★推廣可持續生活模式
- ★加強學生的環保教育
- ★實踐減廢回收

3. 建立正面積極的價值觀

3.1 推廣正向價值教育

- ★加入主題活動配合正向教育的六個範疇（身心健康、正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就。）
- ★舉辦正向教育講座（教師、學生、家長）
- ★參與「WE」正向動力計劃
- ★安排正向人生主題活動（例如：精叻大頭蝦、校本紀律課程）

~完~